



ASISTENCIA TÉCNICA AL PROGRAMA  
"ACCESO AL EMPLEO A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS HABILIDADES LABORALES Y EL  
FOMENTO EMPRESARIAL EN HONDURAS" (EURO EMPLEO)  
LA/2019/412-746

**MECANISMO Y MARCO DE MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN  
DE LA PPEFTP.**

MCP37: Asistencia técnica para actualizar la política de Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) de acuerdo con los nuevos lineamientos de la Secretaría de Planificación Estratégica y como insumos para obtener su viabilidad financiera y ratificación ante el Poder Ejecutivo

Fecha de elaboración producto ejemplo:  
Septiembre de 2023

**Mauricio Alzérreca**  
**Jaime Velilla**

Asistencia Técnica implementada por:

**IDOM**  **involas**



Este documento fue realizado con la contribución de la Unión Europea. Su contenido es exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

# **POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL DE HONDURAS 2024 - 2027 (PPEFTP)**

Mecanismo y Marco de Monitoreo, seguimiento y Evaluación de la PPEFTP

Honduras  
1 de septiembre de 2023

## Contenido

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | NOMBRE DE LA POLÍTICA.....                                       | 1  |
| 2. | ANTECEDENTES .....   | 1  |
| 3. | METODOLOGÍA MARCO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PPEFTP ..... | 1  |
| 4. | SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA EFTP .....                          | 4  |
|    | Enfoque sistémico de la situación problemática.....              | 4  |
|    | Pobreza.....   | 7  |
|    | Embarazo adolescente .....                                       | 8  |
|    | Trabajo infantil .....   | 9  |
|    | Educación.....   | 11 |
|    | Competencias laborales y habilidades para la vida .....          | 14 |
|    | Oportunidades de empleabilidad .....                             | 17 |
|    | Tasa de participación.....                                       | 17 |
|    | Ocupación principal .....  | 20 |
|    | Desocupación.....  | 22 |
|    | Subocupación por insuficiencia de salario.....                   | 24 |
|    | Ingresos insuficientes e inestables.....                         | 26 |
|    | Sectores productivos y productividad.....                        | 28 |
|    | Crecimiento económico y pobreza.....                             | 32 |
| 5. | OBJETIVO DE LA POLÍTICA.....                                     | 33 |
| 6. | ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN .....                                 | 34 |
|    | Gestión estratégica – plan de ejecución .....                    | 34 |
|    | Indicadores de proceso (productos internos).....                 | 36 |
|    | Indicadores de producción externa .....                          | 36 |
|    | Indicadores de proceso y producto de ejes transversales .....    | 37 |
| 7. | PRIORIZACIÓN DE LA PPEFTP .....                                  | 37 |
| 8. | MATRIZ DE INDICADORES .....                                      | 38 |

## Contenido de Ilustraciones

|   |    |
|---|----|
| Ilustración 1: Marco de seguimiento y evaluación de la PPEFTP .....   | 2  |
| Ilustración 2: Cadena de resultados.....  | 3  |
| Ilustración 3: Enfoque sistémico de la situación problemática de desigualdad y oportunidades de empleabilidad .....   | 5  |
| Ilustración 4: Porcentaje de hogares en condición de pobreza según el costo de la canasta familiar .....  | 7  |
| Ilustración 5: Embarazo Adolescente en América Latina .....   | 8  |
| Ilustración 6: América Latina y el Caribe (23 países): mujeres de 20 a 24 años que estaban casadas o en unión a los 15 o 18 años, 2017 (en porcentaje)..... | 9  |
| Ilustración 7: Niñez de 5 a 17 años por condición de trabajo – promedio período 2015-2022 .....   | 9  |
| Ilustración 8: Niñez por condición de trabajo según sexo .....  | 10 |
| Ilustración 9: Niñez por condición de trabajo según edad.....   | 10 |
| Ilustración 10: Cobertura de 12 a 14 años según dominio y sexo .....  | 12 |
| Ilustración 11: Cobertura de 15 a 17 años según dominio y sexo .....  | 12 |
| Ilustración 12: Tasa de finalización de la educación media superior, por quintil de ingreso (%).....  | 13 |
| Ilustración 13: Comparación movilidad educativa absoluta ascendente entre América Latina y el Caribe y .....  | 13 |
| Ilustración 14: Años de escolaridad y tasas de analfabetismo según dominio.....   | 15 |
| Ilustración 15: Tasa de participación en el mercado de trabajo según sexo (2015-2023) .....   | 18 |
| Ilustración 16: Tasa de participación de personas sin nivel educativo según sexo (2015-2023) .....  | 19 |
| Ilustración 17: Índice de paridad de género en la tasa de participación por nivel educativo.....  | 19 |
| Ilustración 18: Porcentaje de personas según ocupación principal (2015-2023) .....  | 20 |
| Ilustración 19: Porcentaje de personas por ocupación principal según sexo .....   | 21 |
| Ilustración 20: Porcentaje de personas por ocupación principal según dominio .....  | 21 |
| Ilustración 21: Años de escolaridad por categoría ocupacional .....   | 22 |
| Ilustración 22: Tasa de analfabetismo según categoría ocupacional .....   | 22 |
| Ilustración 23: Años de escolaridad promedio de la población ocupada y desocupada .....   | 23 |
| Ilustración 24: Tasa de desocupación por nivel educativo.....   | 23 |
| Ilustración 25: Tasa de desocupación según sexo.....  | 24 |
| Ilustración 26: Tasa de subocupación por insuficiencia de salario según dominio.....  | 25 |
| Ilustración 27: Subempleo por insuficiencia de salario según sexo.....  | 25 |
| Ilustración 28: Nivel de salarios en el sector público en función al salario mínimo 2023 .....  | 27 |
| Ilustración 29: Nivel de salarios en el sector privado en función al salario mínimo - 2023.....   | 27 |
| Ilustración 30: Nivel de salarios en el trabajo por cuenta propia en función al salario mínimo.....   | 28 |
| Ilustración 31: Ingreso promedio de personas sin nivel educativo según ocupación principal.....   | 28 |
| Ilustración 46: Gestión estratégica de la PPEFTP para la creación de valor público.....   | 34 |
| Ilustración 47: Estrategia de ejecución de la PPEFTP .....  | 36 |

## Contenido de Tablas

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Porcentaje de hogares en condición de pobreza según el costo de la canasta familiar - 2021.....   | 7  |
| Tabla 2: Población de 3 a 17 años que asiste a un centro de enseñanza y tasa de cobertura, según dominio y sexo .....  | 11 |
| Tabla 3: Tasa de analfabetismo y años de estudio promedio por sexo, según dominio, quintil de ingreso, rangos de edad y categoría ocupacional.....                             | 16 |
| Tabla 4: Ingreso promedio de las personas ocupadas que declaran ingreso por categoría ocupacional, según dominio, nivel educativo, rango de edad y sexo (Lps/Mes/Persona)..... | 26 |
| Tabla 5: Personas ocupadas y que declaran ingresos por rama de actividad .....   | 30 |
| Tabla 6: Personas ocupadas y que declaran ingresos por ocupación principal .....   | 31 |
| Tabla 7: Mapeo de prioridades de la PPFTP.....   | 38 |
| Tabla 8: Indicadores de impacto de la PPEFTP .....   | 39 |
| Tabla 9: Indicadores de efectos de la PPEFTP .....   | 40 |
| Tabla 10: Indicadores de resultados de la PPEFTP .....   | 42 |
| Tabla 11_ Indicadores de procesos (producción interna) y de productos externos .....   | 43 |

## 1. NOMBRE DE LA POLÍTICA

Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional de Honduras (PPEFTP).

## 2. ANTECEDENTES

En los meses de abril a julio se ha realizado la actualización de la Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional (PPEFTP) y el marco de financiamiento con su respectivo análisis de impacto fiscal (AIF) que actualmente se encuentra en proceso de revisión y aprobación por parte de la Secretaría de Finanzas.

La PPEFTP de Honduras pretende construir un Subsistema de Educación y Formación Técnica Profesional innovador, sostenible, flexible e inclusivo, articulado sobre el Marco Nacional de Cualificaciones de Honduras (MNC-H) y las deterioradas condiciones de competencias laborales y habilidades para la vida de las personas jóvenes y adultas, así como el contexto económico-productivo, seguridad y sociocultural.

Esta política ha identificado cinco ámbitos de acción y doce ejes estratégicos que pretenden fortalecer las habilidades y competencias de la población más vulnerables de la sociedad para que puedan tener un mejor acceso a las oportunidades de empleo, respondiendo a las demandas del mundo de trabajo y del sector productivo de Honduras.

En el contexto de la refundación del Estado, la identificación de ejes y objetivos estratégicos de la PPEFTP para fortalecer la descentralización y participación popular en la gestión del SEFTP como parte del primer eje de fortalecimiento de la gobernanza, permite reconocer la diversidad económica, social y cultural, contribuyendo al proceso de deconstrucción de las formas tradicionales que promueven conductas de centralización del poder, exclusión social, subordinación y patriarcado.

La formulación de la PPEFTP responde al alcance y propósitos del Plan de Gobierno para la Refundación de la Patria. En el proceso de identificación de la situación problemática se realizó un análisis holístico de la realidad crítica en los ámbitos educativo, social, laboral y económico sobre la base de la información de las Encuestas Permanentes de Hogares con Propósitos Múltiples (EPHPM) para el período 2015 – 2023, así como estudios de agencias de cooperación internacional.

Este proceso de transformación de la educación y formación técnica profesional pretende ofrecer oportunidades para fortalecer la empleabilidad, el emprendimiento y las expectativas de realización personal a lo largo de la vida, con un énfasis particular en aquellas personas vulnerables como mujeres, poblaciones indígenas y afrohondureñas, adolescentes y jóvenes con bajos niveles educativos, personas con discapacidad, adolescentes en conflicto con la ley y migrantes retornados.

## 3. METODOLOGÍA MARCO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PPEFTP

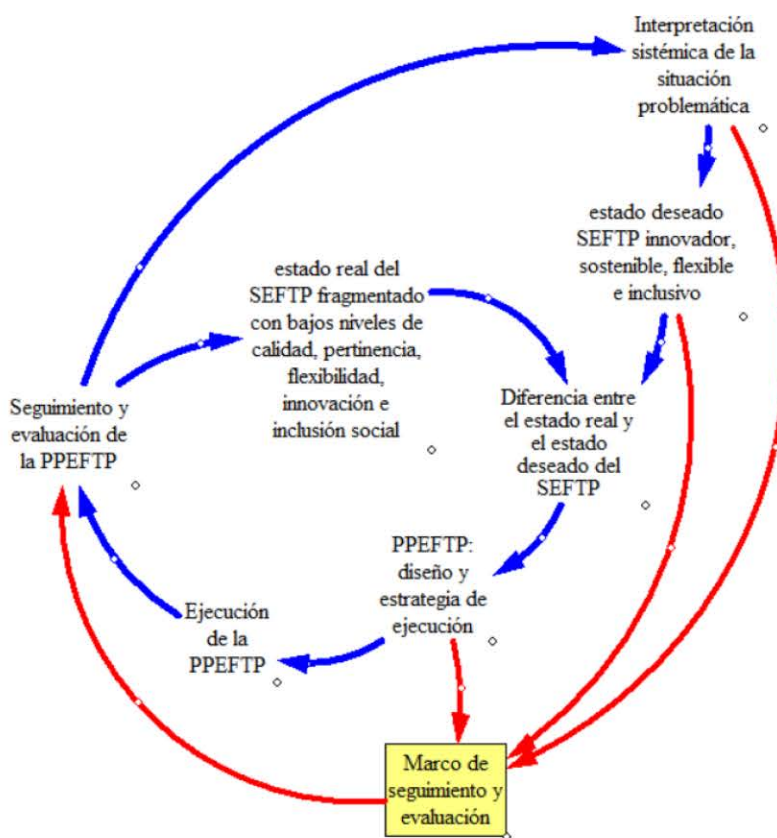
Para establecer el marco de seguimiento y evaluación, ha sido necesaria una interpretación sistémica de la situación problemática, que ha permitido determinar los indicadores de desarrollo, de impacto y de

efectos. Aunque estos indicadores no dependen únicamente de la aplicación de la PPEFTP, está a través de la articulación con otras políticas públicas, podría contribuir a la consecución de esos objetivos.

Otro factor esencial en el desarrollo del marco de seguimiento y evaluación ha sido establecer el diseño deseado del SEFTP, así como la estrategia de ejecución (modelo) de la PPEFTP que pretenden ajustar la diferencia entre el estado real y el estado deseado del SEFTP, que contribuya a la resolución de la situación problemática.

Además, el diseño y la estrategia de implementación de la PPEFTP guiará su ejecución, que será monitoreada y evaluada anualmente en base a este marco de seguimiento y evaluación. El seguimiento y evaluación de la ejecución de la PPEFTP proporcionará información valiosa sobre los cambios que se habrían producido en el estado real del SEFTP, permitiendo establecer un nuevo desajuste entre el estado real y el estado deseado de la PPEFTP. Este nuevo desajuste es una retroalimentación que permitirá ajustar el diseño y la estrategia de ejecución de la PPEFTP para su aplicación en el año siguiente. Esta acción se repetirá anualmente hasta 2027.

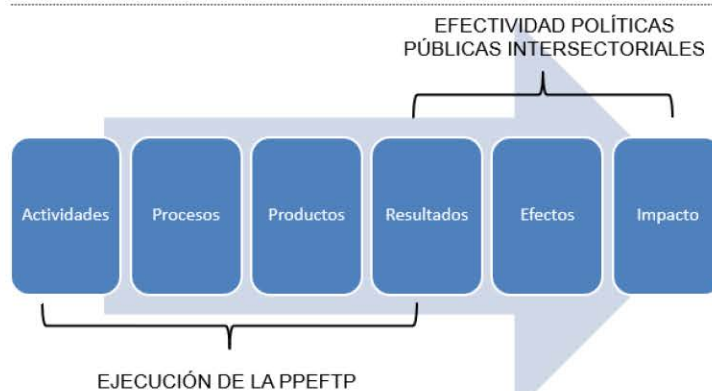
Ilustración 1: Marco de seguimiento y evaluación de la PPEFTP



Elaboración propia

El modelo definido en la estrategia de ejecución de la PPEFTP responde al enfoque de gestión orientada a resultados, lo que permitió establecer cadenas de resultados con relaciones de causalidad de procesos (productos internos), productos externos, resultados, efectos e impactos, generando los criterios para la clasificación de indicadores de los ámbitos de acción, ejes y objetivos estratégicos de la PPEFTP.

Ilustración 2: Cadena de resultados



Elaboración: propia en función a la guía de seguimiento del BID

Para la interpretación de la situación problemática que incide en la EFTP, se recopilaron, sistematizaron y analizaron fuentes secundarias de información cuantitativa y cualitativa del INE, así como de estudios realizados por instituciones involucradas y organismos de cooperación internacional.

La interpretación de la situación problemática se realizó sobre la base del enfoque sistémico estableciendo interrelaciones que existen entre variables del contexto y su impacto en el SEFTP. A partir de esta interpretación se lograron establecer los nudos críticos y los impactos a los cuales la PPEFTP debería contribuir a su solución. Asimismo, el procesamiento de la información del INE permitió determinar la evolución histórica de las variables que influyen en la PPEFTP estableciendo su comportamiento en el tiempo, lo que contribuyó al establecimiento de las metas anuales.

Es necesario resaltar que el proceso de construcción de los mecanismos y marco de seguimiento y evaluación de la PPEFTP se ha llevado a cabo siguiendo los siguientes pasos:

- Recopilación y sistematización de la información de las EPHPM del INE para el período 2015 – 2023 desagregada por sexo, dominio, edad, quintil de ingresos, nivel educativo, años de escolaridad promedio y categoría ocupacional.
- Procesamiento y análisis de la información e indicadores estadísticos de pobreza, trabajo infantil, embarazo adolescente, educación prebásica, educación básica, educación media, años de escolaridad promedio, oportunidades de empleabilidad e ingresos monetarios.
- Elaboración de un diagrama sistémico sobre la situación problemática de la EFTP con evidencia de indicadores estadísticos de Honduras y de la región.
- Identificación de la estrategia de intervención que fortalezca la pertinencia en la ejecución de la PPEFTP, estableciendo indicadores de proceso, de producto, de resultado, de efectos y de impacto.
- Establecer el proceso de construcción del SEFTP innovador, sostenible, flexible e inclusivo a partir del cual se lograron establecer el tipo de indicador (proceso, producto, resultado, efecto o impacto) para cada uno de los ejes.
- Elaboración del instrumento para el seguimiento y evaluación de la PPEFTP (matriz de indicadores).

Los instrumentos utilizados para la identificación de la situación problemática a partir del procesamiento y análisis de indicadores educativos fueron los siguientes: i) Diagramas de frecuencia; ii) Series de tiempo; iii) Diagramas de causa – efecto y; iv) Diagramas de dinámica de sistemas

Además, esta información permitió lograr una narrativa de la PPEFTP que permita incidir en la agenda política, promover la movilización social y espacios de participación ciudadana, acordar temas prioritarios, determinar los mecanismos y el marco de seguimiento y evaluación y fortalecer los procesos de rendición de cuentas y transparencia de la gestión.

## 4. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA DE LA EFTP

El enfoque sistémico es una disciplina que nos ayuda a ver totalidades. Es un marco para ver interrelaciones en vez de las relaciones lineales causa – efecto y, de esta manera, ver procesos de cambio en vez de una situación estática (fotos instantáneas).

El ámbito de la educación y formación técnica profesional se sitúa en un ámbito intermedio entre el sector de educación escolar formal, no formal e informal y, el mercado de trabajo relacionado con las oportunidades de empleabilidad, productividad y una remuneración adecuada.

La finalidad de trabajar con el enfoque sistémico es que nos permite observar la “película” completa de las interacciones entre distintas variables en el tiempo, evitando solamente tener una “foto” de un momento dado con una explicación vaga de la situación problemática.

Este enfoque pretende dar solución a una situación problemática a partir de la identificación de puntos de apalancamiento para cambiar el comportamiento del sistema que ha demostrado reproducir desigualdades y pobreza en las últimas décadas. Para esto se deben tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Los problemas de hoy derivan de las soluciones de ayer.
- La cura puede ser peor que la enfermedad.
- El camino fácil lleva al mismo lugar.
- Lo más rápido es lo más lento.
- La causa y el efecto no están próximos en el tiempo.

Es necesario evitar aplicar las mismas soluciones típicas a los problemas públicos (espacio de comodidad) a través de políticas públicas convencionales que han demostrado fracasar una y otra vez. Si la solución a estos problemas públicos fuera visible u obvia para todos, tal vez ya las hubieran aplicado con efectividad, por lo tanto, la insistencia en soluciones conocidas mientras los problemas públicos persisten o empeoran, es un buen indicador de pensamiento asistémico.

En la siguiente ilustración se puede evidenciar la relación sistémica entre pobreza, embarazo adolescente, trabajo infantil, oferta educativa insuficiente, bajos niveles de acceso a la educación, competencias básicas y habilidades para la vida deficientes, sectores productivos tradicionales poco competitivos y no inclusivos, oportunidades de empleabilidad limitadas e ingresos insuficientes e inestables, lo que conduce nuevamente a la pobreza, haciendo evidente el círculo vicioso de la pobreza.

### Enfoque sistémico de la situación problemática

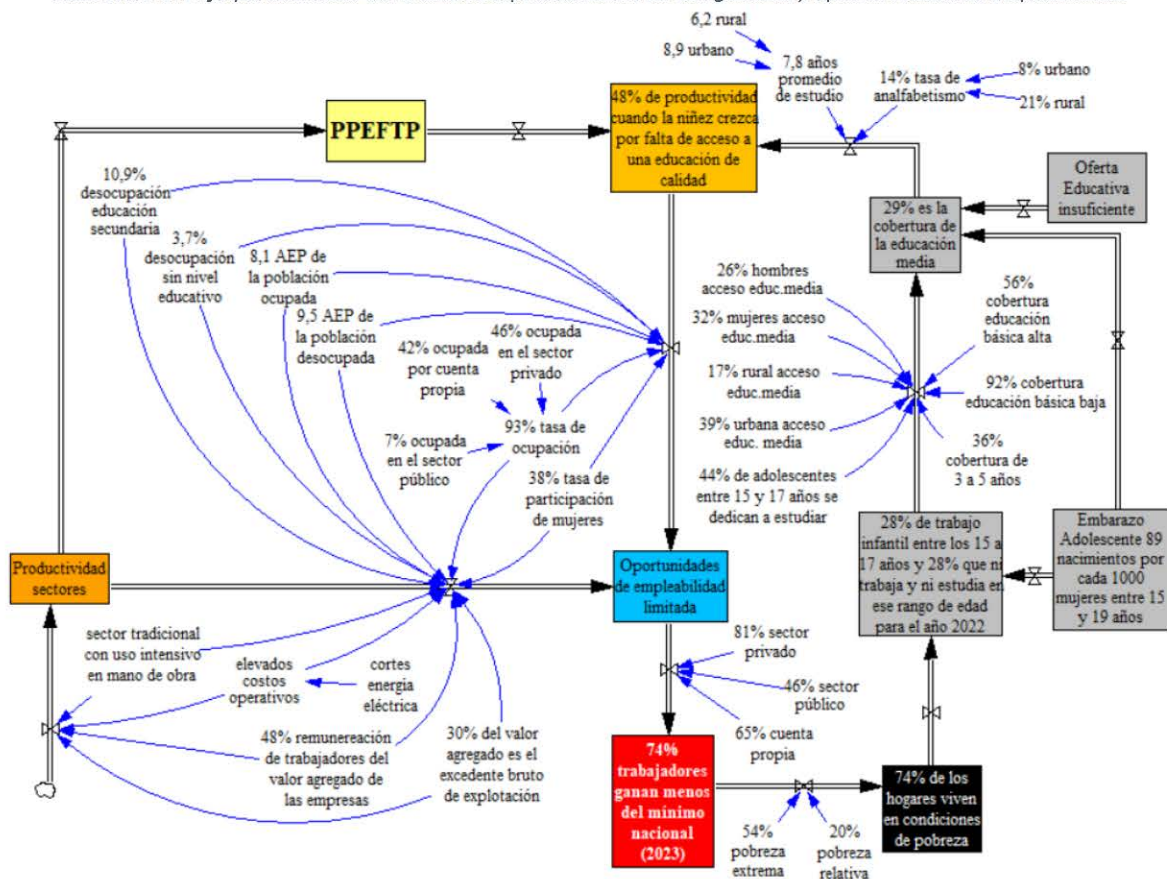
En la siguiente ilustración se puede evidenciar el círculo vicioso de reproducción de la pobreza desde el sector educativo y desde las oportunidades de empleabilidad y participación en el mercado laboral, a partir de la generación de grandes desigualdades de género y entre las zonas urbanas y rurales. Se supone

que la mayoría de la población indígena y afrohondureña vive en las zonas rurales, aunque no se tiene esa información precisa. No se dispone de información sobre poblaciones vulnerables de personas con discapacidad, adolescentes en conflicto con la ley, personas privadas de libertad y migrantes retornados.

Existe un déficit en el acceso a la educación inicial, alcanzando sólo el 36% lo que, como se vio anteriormente, afecta el rendimiento y abandono escolar. Aunque este bajo nivel de acceso en la educación inicial no afecta el acceso a los dos primeros ciclos de la educación básica, que tienen una cobertura del 92%, sus efectos ya se aprecian en el acceso al tercer ciclo de la educación básica, con una cobertura del 56% y especialmente a la cobertura de la educación secundaria que alcanza a apenas al 29%.

A su vez, el bajo nivel de acceso en estos niveles educativos está marcado por un nivel desproporcionado de desigualdad entre las zonas rurales y urbanas. El acceso al tercer nivel de educación básica es del 67% en las zonas urbanas, mientras sólo del 47% en las zonas rurales, veinte puntos porcentuales menos. Del mismo modo, el acceso a la educación secundaria en las zonas urbanas es del 39% y del 17% en las zonas rurales, veintidós puntos porcentuales menos. En estos dos niveles, las mujeres tienen un mayor acceso que los hombres. En el tercer nivel del ciclo básico la cobertura de las mujeres llega a 62%, mientras que la de los hombres alcanza a 52% (diez puntos porcentuales más) y, en el nivel secundario la tasa de cobertura de las mujeres es de 32% y la de los hombres llega a 26% (seis puntos porcentuales más), lo que podría explicarse por la mayor tendencia hacia el trabajo de los niños y adolescentes varones.

Ilustración 3: Enfoque sistémico de la situación problemática de desigualdad y oportunidades de empleabilidad



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

El déficit de acceso en estos niveles educativos es una de las explicaciones del deterioro del capital humano debido a los bajos niveles de competencias productivas y habilidades para la vida, que en Honduras llega al 48% (indicador de capital humano del Banco Mundial), lo que se puede explicar por las tasas de analfabetismo de 14% y por los 7,8 años de escolaridad promedio. La mayor desigualdad se refleja entre las áreas urbana y rural. La tasa de analfabetismo en el área rural es de 21%, trece puntos porcentuales superior a la de las zonas urbanas, que alcanza a 8%, y en las zonas rurales se tiene un promedio de 6,2 años de escolaridad, mientras que en las zonas urbanas es de 8,9, es decir 2,7 años de escolaridad más.

En cierta medida ese deterioro del capital humano es una de las explicaciones por el bajo nivel de la tasa de participación en el mercado de trabajo que alcanza el 55%. En este indicador no hay diferencias significativas entre las zonas urbanas y rurales, 55% y 53% respectivamente. Sin embargo, destaca la diferencia en las tasas de participación de mujeres y hombres. La tasa de participación de las mujeres apenas alcanza el 38%, mientras que de los hombres llega al 74%, es decir, treinta y seis puntos porcentuales más. En las zonas urbanas, esta diferencia es de veintiocho puntos porcentuales (hombres 71% y mujeres 43%) y en las zonas rurales es de cuarenta y nueve puntos porcentuales (hombres 79% y mujeres 30%).

La mayoría de los trabajadores están empleados en el sector privado (46%) y en trabajos por cuenta propia (42%), mientras que el sector público queda relegado a un tercer lugar (7%). Los años de escolaridad promedio de la población ocupada es de 8,1, mientras que los años de escolaridad promedio de la población desocupada es de 9,5. Este indicador sugiere que cuanto mayor es el nivel educativo, menor es la probabilidad de encontrar empleo, lo que se ratifica por el hecho de que la tasa de desocupación de las personas sin estudios es del 3,7%, mientras que la tasa de desocupación de las personas con estudios secundarios es del 10,9%.

Estos indicadores son dignos de mención porque son contraintuitivos y contradicen las hipótesis de las teorías del capital humano, que sugieren que un mayor nivel educativo conlleva una mayor probabilidad de empleo y mejores ingresos. Esto podría desincentivar la demanda de educación.

Esta situación se explica en parte por la existencia de un sector productivo tradicional que utiliza intensivamente mano de obra poco cualificada. El sector productivo es poco competitivo debido a los elevados costos operativos derivados de los cortes de electricidad, infraestructuras inadecuadas, inseguridad jurídica, reducida inversión extranjera e inseguridad ciudadana. Además, hay que tener en cuenta que, según un estudio de la CAF de años anteriores, el 48% del valor agregado se destinó a los salarios de los trabajadores y el 30% al excedente bruto de explotación (rentabilidad de las empresas).

La ausencia de una gestión eficaz para hacer cumplir las regulaciones del mercado de trabajo, sobre todo en lo que se refiere al salario mínimo, unida a las limitadas oportunidades de empleabilidad, es la causa de que el 81% de los empleados del sector privado, el 65% de los trabajadores por cuenta propia y el 46% de los del sector público ganen menos del salario mínimo. Esto tiene un impacto directo y explica por qué el 74% de los hogares viven en condiciones de pobreza.

A continuación, se presenta la evolución histórica de estos indicadores, sus niveles, las desigualdades y otra información relevante de forma detallada que permita respaldar y mejorar la interpretación de la situación problemática, para que las intervenciones y la gestión de la PPEFTP garanticen la construcción de un SEFTP innovador, sostenible, flexible e inclusivo.

## Pobreza

Según la medición de la pobreza basada en los ingresos monetarios de los hogares realizada por el INE en julio 2021, indica que el 74% de los hogares hondureños se encuentran en condiciones de pobreza. El 54% se encuentra en una situación de pobreza extrema y el 20% en una situación de pobreza relativa. La pobreza en el área urbana alcanza a 72% mientras que en el área rural es del 76%.

Tabla 1: Porcentaje de hogares en condición de pobreza según el costo de la canasta familiar - 2021

| Clasificación      | Total | Urbano | Rural |
|--------------------|-------|--------|-------|
| Hogares no pobres  | 26%   | 28%    | 24%   |
| Hogares pobres     | 74%   | 72%    | 76%   |
| Pobreza relativa   | 20%   | 27%    | 10%   |
| Pobreza extrema    | 54%   | 44%    | 66%   |
|                    |       |        |       |
| Personas no pobres | 22%   | 24%    | 20%   |
| Personas pobres    | 78%   | 76%    | 80%   |
| Pobreza relativa   | 20%   | 28%    | 9%    |
| Pobreza extrema    | 58%   | 48%    | 70%   |

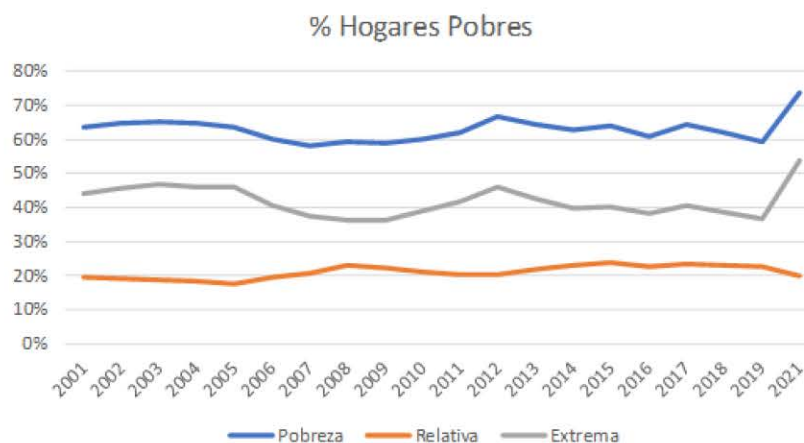
Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). LXXII Encuesta de Hogares para medir Pobreza Julio 2021

En este análisis de contexto actualizado se puede observar que no hay información y estadísticas específicas sobre la población indígena y afrohondureña, sin embargo, se realizó un análisis comparativo entre las zonas urbanas y rurales, aproximándose así a los niveles de exclusión y desigualdad que sufren estos pueblos.

El siguiente gráfico muestra que, en los últimos 20 años, los altos niveles de pobreza no han disminuido. Se han mantenido al mismo nivel e incluso han aumentado en 2021, lo que indica la ineficacia de las políticas públicas. Esto plantea un reto mayor para el diseño y la gestión de las políticas públicas actuales.

Ilustración 4: Porcentaje de hogares en condición de pobreza según el costo de la canasta familiar



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). LXXII Encuesta de Hogares para medir Pobreza 2021.

Honduras muestra un nivel significativamente más alto de satisfacción con la vida en comparación con otros

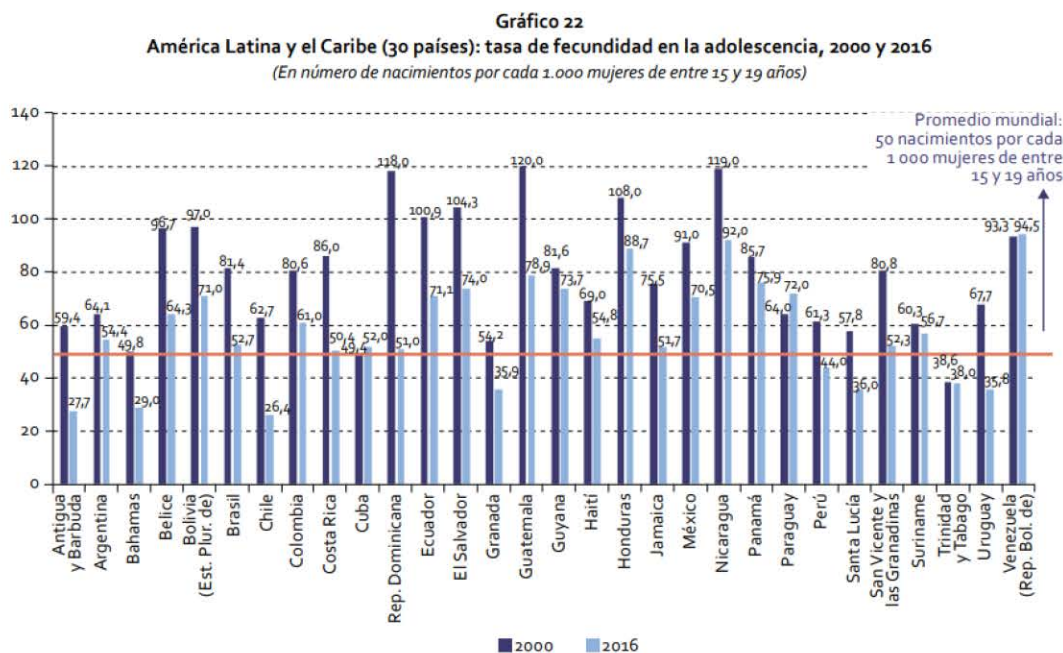
países con un PIB per cápita similarmente bajo<sup>1</sup>. Esto podría atribuirse a factores como la cultura, la solidaridad, la importancia de la red de protección familiar y las relaciones interpersonales en la vida de las personas. Además, el clima cálido y la belleza natural del país también pueden influir en la satisfacción con la vida de los hondureños.

## Embarazo adolescente

Otro factor que repercute negativamente en el acceso a la educación y en la adquisición de competencias básicas y habilidades para la vida es el embarazo adolescente, que a menudo obliga a las y los adolescentes a trabajar y a abandonar la escuela.

En el año 2021, Honduras tenía la segunda tasa de embarazo adolescente más alta de América Latina, con 89 embarazos por cada 1.000 niñas de 15 a 19 años.

Ilustración 5: Embarazo Adolescente en América Latina

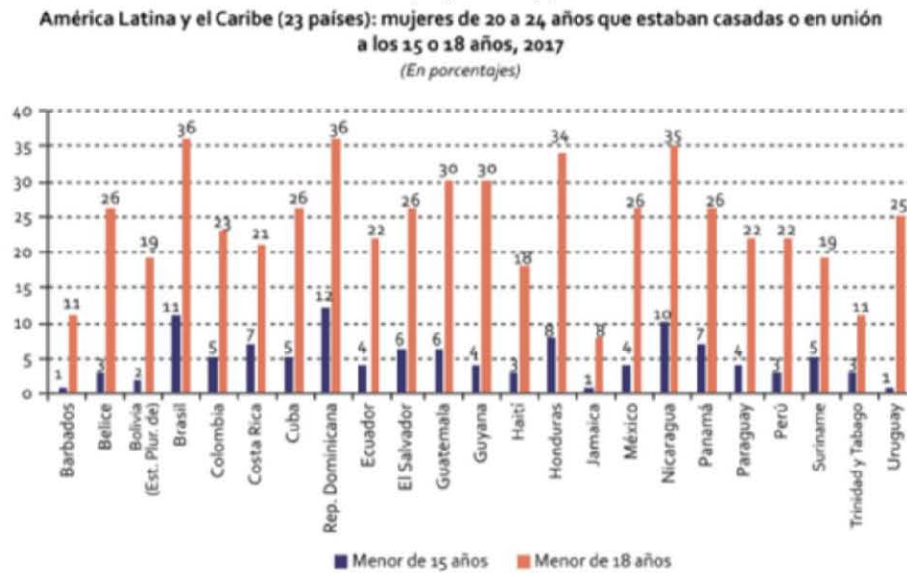


Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS), Global Health Observatory data repository [base de datos en línea] <https://apps.who.int/gho/data/node.main>; Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), *Motherhood in Childhood: Facing the Challenge of Adolescent Pregnancy*, Nueva York, 2013.

El porcentaje de mujeres de 20 a 24 años que estaban casadas o en unión a los 15 o 18 años en Honduras era uno de los más altos de la región de América Latina y el Caribe, alcanzando el 34% junto con Brasil (36%), República Dominicana (36%) y Nicaragua (35%). Esta situación de vivir en matrimonio o en unión entre adolescentes se explica principalmente por el embarazo adolescente, lo que repercute en el trabajo infantil y el abandono escolar.

<sup>1</sup> Corporación Andina de Fomento (CAF) – Corporación Latinobarómetro. (2018). Informe 2018 (Pág.68). [www.latinobarometro.org](http://www.latinobarometro.org).

Ilustración 6: América Latina y el Caribe (23 países): mujeres de 20 a 24 años que estaban casadas o en unión a los 15 o 18 años, 2017 (en porcentaje)



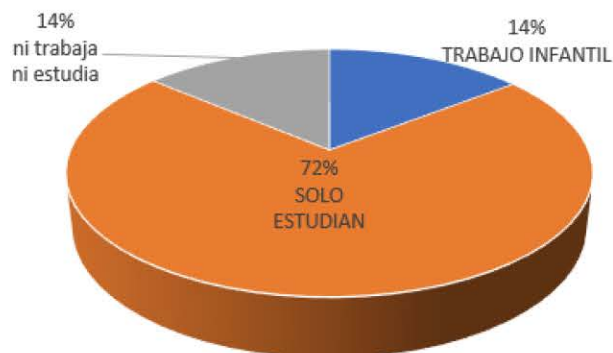
Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS), Global Health Observatory data repository [base de datos en línea] <https://apps.who.int/gho/data/node.main>.

## Trabajo infantil

Los altos niveles de pobreza conducen a altos niveles de trabajo infantil. Se observa que el 72% de los niños de entre 5 y 17 años sólo estudian, mientras que el 28% restante se refiere a los niños que trabajan o a los que ni trabajan ni estudian.

Ilustración 7: Niñez de 5 a 17 años por condición de trabajo – promedio período 2015-2022

### Niñez de 5 a 17 años por condición de trabajo (2015-2022)

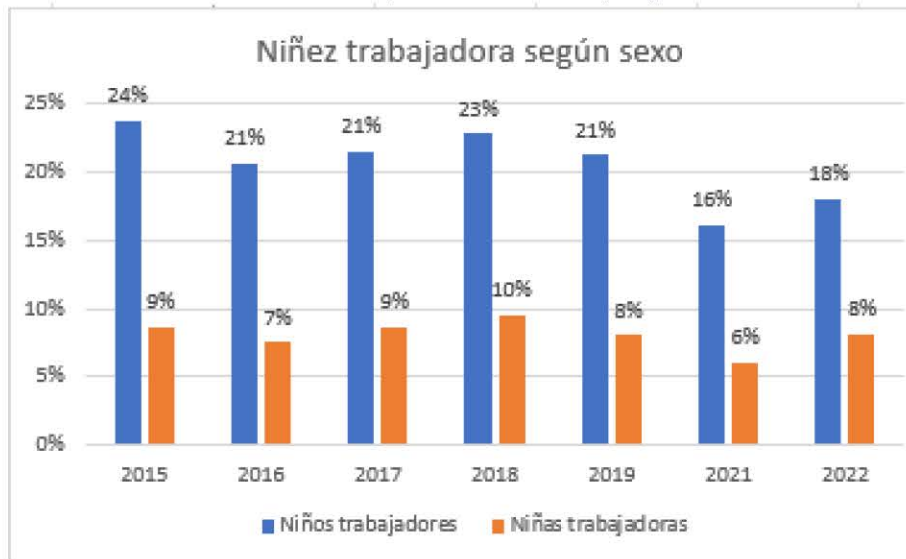


Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE - EPHPM

El siguiente gráfico muestra que el trabajo infantil afecta sobre todo a los niños. En el año 2022, el 18% de los niños estaban en condiciones de trabajar, mientras que sólo el 8% de las niñas estaban en esta condición. Esta es una de las principales explicaciones de que el número de años de escolaridad promedio de las mujeres sea superior a la de los hombres.

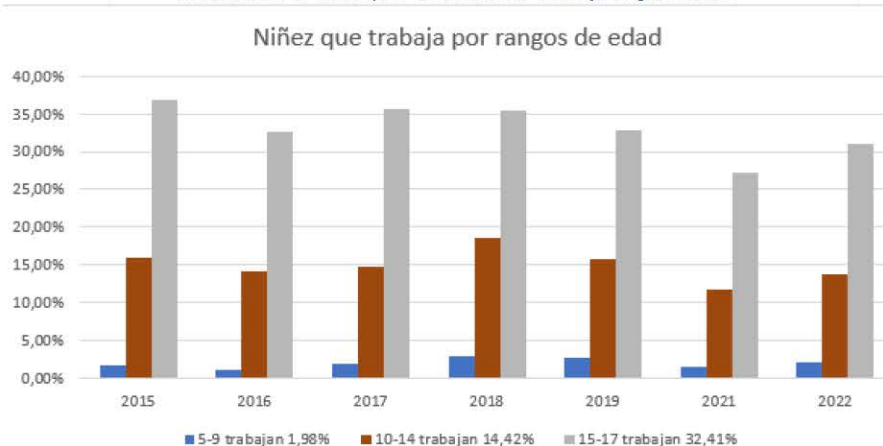
Ilustración 8: Niñez por condición de trabajo según sexo



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE - EPHPM

En el siguiente gráfico, se puede observar que el porcentaje de adolescentes entre los 15 y los 17 años en condición de trabajo infantil llega a más del 30%, que es donde se produce la mayor tasa de abandono en el sistema educativo. Esta situación puede tener diversas explicaciones, como la pobreza, el embarazo adolescente, la inclusión en las maras y/o la escasa oferta educativa para ese nivel.

Ilustración 9: Niñez por condición de trabajo según edad



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

La población entre los 15 y 17 años que trabaja en el año 2022 llegó 28% y la población que ni trabaja ni estudia de esa población para ese mismo año alcanzó a 28%, quedando un porcentaje de 44% de adolescentes de esa edad que solamente se dedican a estudiar.

## Educación

La alta prevalencia de exclusión en la educación inicial, la insuficiente oferta educativa y la excesiva cantidad de hogares que viven en condiciones de pobreza, son la explicación del abandono escolar a partir del tercer ciclo de la educación básica y sobre todo de la educación media, quienes muchas veces sacrifican sus expectativas educativas, abandonando prematuramente la escuela para incorporarse al mercado laboral con mínimas cualificaciones y bajos salarios o, peor aun integrándose a la estructura del crimen organizado lo que se traduciría en un mayor riesgo de inseguridad ciudadana.

Los resultados educativos desfavorables pueden explicarse en gran medida por el acceso inadecuado a la educación inicial. Las pruebas sugieren que el acceso a la educación inicial se asocia con un mejor rendimiento escolar, una mayor probabilidad de permanecer y terminar la escuela, la adquisición de competencias y habilidades necesarias para la vida, el acceso al mercado laboral y unos ingresos suficientes.

Para este año 2023, la cobertura actual de niños y niñas de 3 a 5 años es del 36%, lo que significa que sólo 190.777 de un total de 530.902 de este grupo de edad reciben oportunidades educativas adecuadas. En consecuencia, se podría afirmar que 340.125 niños y niñas de esa edad podrían verse privados de esa oportunidad de desarrollar habilidades y competencias esenciales necesarias para mejorar su nivel educativo, acceder al mercado laboral en condiciones más favorables y romper el ciclo de la pobreza.

En el año 2022, había 280 mil niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que estaban trabajando, lo que constituye el 11% de la población. Otro 16%, que equivale a 398 mil de esa franja de edad que no estaba ni estudiando ni trabajando. Por el contrario, el 72,5% (1.790.928) se dedicaba exclusivamente a sus estudios y, por tanto, se supone que tendrán mayores oportunidades de éxito en el futuro.

*Esta situación indica los retos a los que se enfrentarán estos casi 680 mil niñas, niños y adolescentes para adquirir las competencias y habilidades necesarias para mejorar sus perspectivas de empleo y obtener mayores ingresos como forma de salir del círculo vicioso la pobreza. El diseño del contenido curricular y los cursos de educación y formación técnica profesional tendrá que considerar esta realidad crítica, con el fin de garantizar la pertinencia en la formación.*

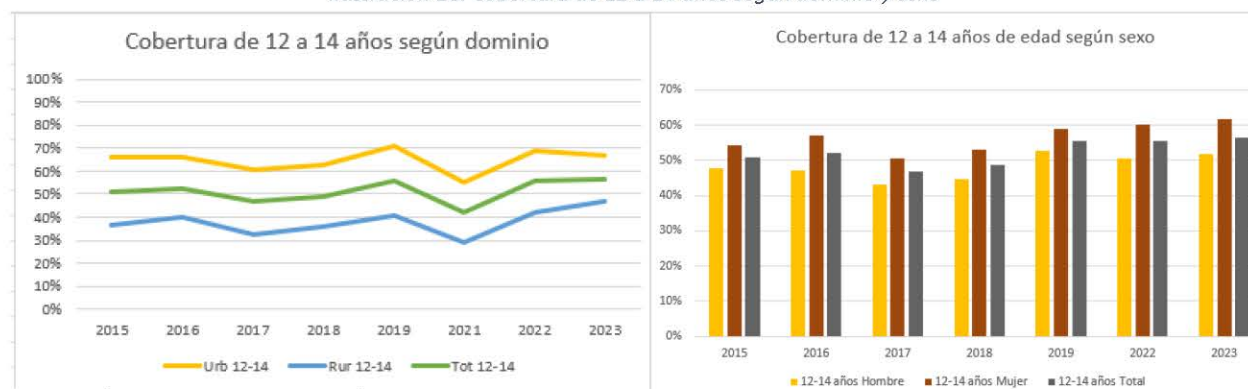
Tabla 2: Población de 3 a 17 años que asiste a un centro de enseñanza y tasa de cobertura, según dominio y sexo

| Categorías      | Población        |                |                  |                |                | Asistencia       |                |                  |                |                | Tasa de Cobertura |             |             |              |              |
|-----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|----------------|-------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
|                 | Total            | 3 - 5 Años     | 6 - 11 Años      | 12 - 14 Años   | 15 - 17 Años   | Total            | 3 - 5 Años     | 6 - 11 Años      | 12 - 14 Años   | 15 - 17 Años   | Total             | 3 - 5 Años  | 6 - 11 Años | 12 - 14 Años | 15 - 17 Años |
| <b>Nacional</b> | <b>2.794.145</b> | <b>530.902</b> | <b>1.101.247</b> | <b>572.563</b> | <b>589.432</b> | <b>1.694.360</b> | <b>190.777</b> | <b>1.011.666</b> | <b>322.589</b> | <b>169.328</b> | <b>60,6</b>       | <b>35,9</b> | <b>91,9</b> | <b>56,3</b>  | <b>28,7</b>  |
|                 |                  |                |                  |                |                |                  | 340.125        |                  |                |                |                   |             |             |              |              |
| <b>Dominio</b>  |                  |                |                  |                |                |                  |                |                  |                |                |                   |             |             |              |              |
| Urbano          | 1.392.482        | 277.695        | 538.779          | 270.085        | 305.922        | 891.698          | 98.231         | 493.188          | 180.113        | 120.165        | 64,0              | 35,4        | 91,5        | 66,7         | 39,3         |
| Rural           | 1.401.663        | 253.207        | 562.468          | 302.478        | 283.510        | 802.663          | 92.546         | 518.478          | 142.477        | 49.163         | 57,3              | 36,5        | 92,2        | 47,1         | 17,3         |
| <b>Hombre</b>   | <b>1.418.749</b> | <b>262.004</b> | <b>555.860</b>   | <b>310.458</b> | <b>290.426</b> | <b>837.431</b>   | <b>88.305</b>  | <b>513.898</b>   | <b>160.803</b> | <b>74.425</b>  | <b>59,0</b>       | <b>33,7</b> | <b>92,5</b> | <b>51,8</b>  | <b>25,6</b>  |
| <b>Dominio</b>  |                  |                |                  |                |                |                  |                |                  |                |                |                   |             |             |              |              |
| Urbano          | 700.973          | 132.467        | 280.303          | 149.581        | 138.622        | 458.293          | 44.164         | 261.600          | 96.949         | 55.579         | 65,4              | 33,3        | 93,3        | 64,8         | 40,1         |
| Rural           | 717.776          | 129.538        | 275.557          | 160.877        | 151.804        | 379.138          | 44.142         | 252.297          | 63.854         | 18.846         | 52,8              | 34,1        | 91,6        | 39,7         | 12,4         |
| <b>Mujer</b>    | <b>1.375.396</b> | <b>268.898</b> | <b>545.387</b>   | <b>262.105</b> | <b>299.005</b> | <b>856.930</b>   | <b>102.471</b> | <b>497.769</b>   | <b>161.786</b> | <b>94.903</b>  | <b>62,3</b>       | <b>38,1</b> | <b>91,3</b> | <b>61,7</b>  | <b>31,7</b>  |
| <b>Dominio</b>  |                  |                |                  |                |                |                  |                |                  |                |                |                   |             |             |              |              |
| Urbano          | 691.509          | 145.228        | 258.476          | 120.504        | 167.300        | 433.405          | 54.067         | 231.588          | 83.163         | 64.586         | 62,7              | 37,2        | 89,6        | 69,0         | 38,6         |
| Rural           | 683.887          | 123.670        | 286.911          | 141.601        | 131.705        | 423.525          | 48.404         | 266.181          | 78.623         | 30.317         | 61,9              | 39,1        | 92,8        | 55,5         | 23,0         |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). LXXVI Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, marzo 2023.

En el año 2023, sólo el 56% de los niños y adolescentes tienen acceso al tercer ciclo de educación básica. La mayor diferencia, de 20 puntos porcentuales, se observa entre las zonas urbanas (67%) y las rurales (47%). Además, existe una diferencia del 10% a favor de las mujeres, en la cobertura del tercer ciclo de educación básica entre mujeres (61%) y hombres (51%).

Ilustración 10: Cobertura de 12 a 14 años según dominio y sexo

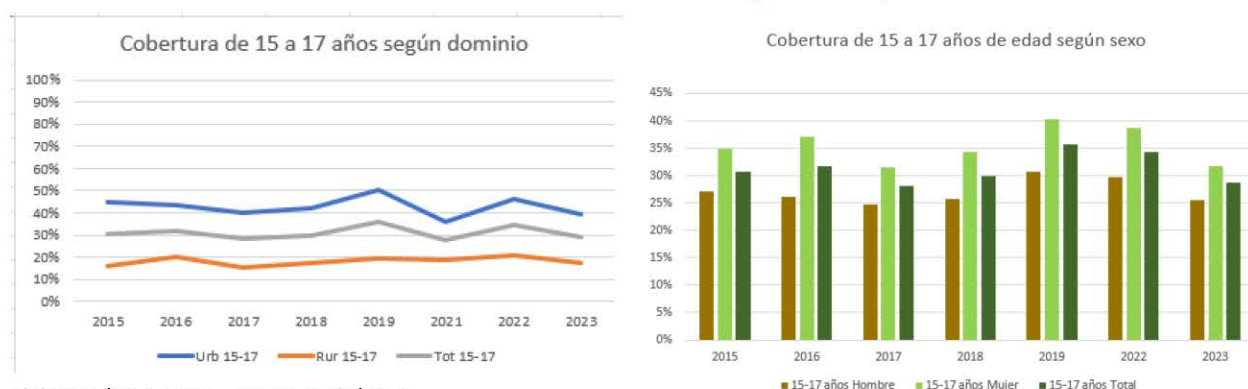


Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE – EPHPM

La cobertura de la educación media apenas alcanza a 29%, disminuyendo significativamente en comparación con la cobertura de la educación básica. Hay una diferencia de 22 puntos porcentuales entre el área urbana (39%) y rural (17%), y de 6 puntos porcentuales entre las mujeres (32%) y los hombres 26%).

Ilustración 11: Cobertura de 15 a 17 años según dominio y sexo



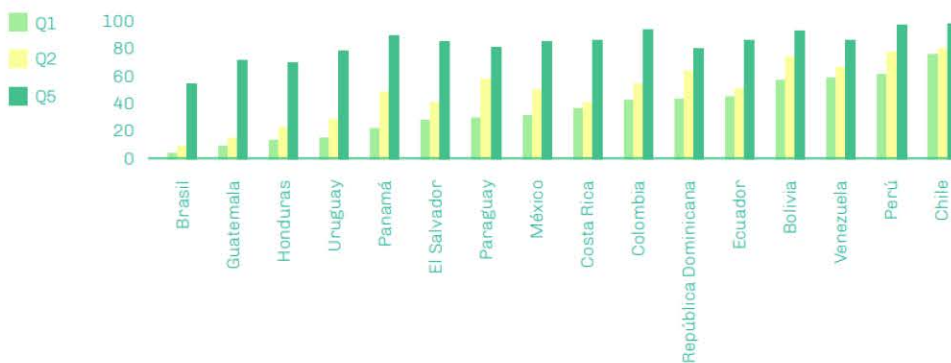
Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE – EPHPM

Honduras se encuentra entre los países latinoamericanos con mayor desigualdad en cuanto a la tasa de finalización de la educación media superior, como puede observarse en el siguiente gráfico, donde la tasa de finalización de la educación media superior del quinto quintil de la población (el 20% más rico) es significativamente superior a la tasa de finalización de los quintiles más pobres (quintiles 1 y 2).

Ilustración 12: Tasa de finalización de la educación media superior, por quintil de ingreso (%)

**Gráfico 5: Tasa de Finalización de la Educación Media Superior, por Quintil de Ingreso (%)**

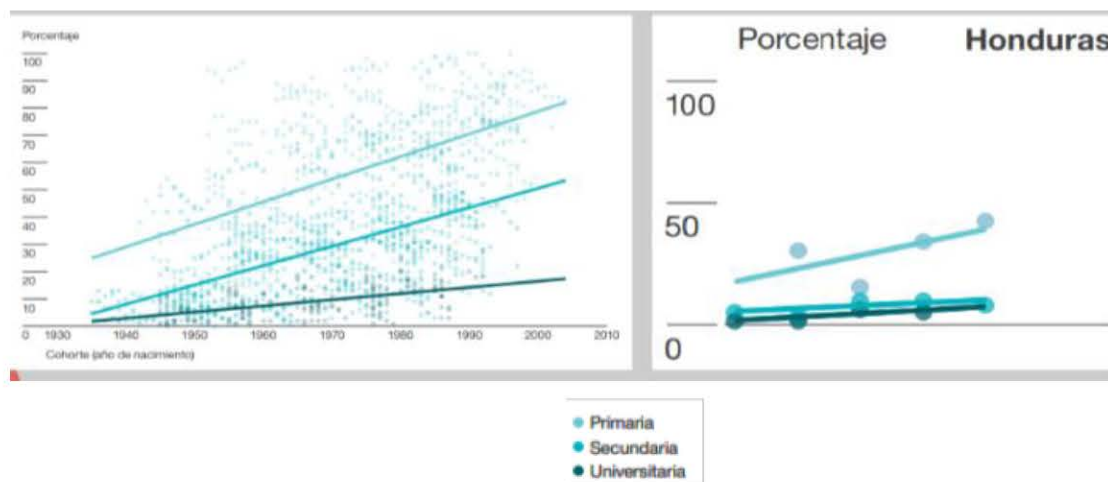


Fuente: UNESCO Institute of Statistics (UIS), 2017.

La movilidad educativa ascendente absoluta consiste en estimar la probabilidad de que los niños completen un determinado nivel educativo mínimo en función de los logros educativos de sus padres. Por ejemplo, la probabilidad de que los niños completen o superen la educación primaria, aunque sus padres no la hayan completado.

El siguiente gráfico muestra que la probabilidad de que los hijos superen el nivel de educación secundaria que sus padres tienen es mínima y no ha variado a lo largo de las décadas del siglo XX. Además, se puede observar que esta probabilidad se ha estancado y está muy por debajo de los niveles de América Latina y el Caribe, lo que demuestra que las políticas públicas en Honduras no consiguen romper la reproducción intergeneracional de la desigualdad.

Ilustración 13: Comparación movilidad educativa absoluta ascendente entre América Latina y el Caribe y Honduras para cohortes nacidas entre 1930 – 2010



Fuente: CAF. *Desigualdades Heredadas (2022)*

Esta información revela que, a pesar de la normativa que exige que la educación media sea gratuita y obligatoria, la mayoría de los centros de este nivel están gestionados por organizaciones no gubernamentales. De los 2.174 centros que imparten este nivel educativo, el 57% son de titularidad privada, mientras que el 43% se financian con fondos públicos<sup>2</sup>. *Esta discrepancia en el sistema educativo tiene como consecuencia la exclusión y desigualdad social, así como la reproducción de la pobreza.*

Según la normativa, la educación media comprende las siguientes franjas de edad como referencia: entre 15 y 17 años para el Bachillerato en Ciencias y Humanidades, y entre 15 y 18 años para el Bachillerato Técnico-Profesional. Este último bachillerato, dentro de la educación formal, se desarrolla de forma presencial y con carácter muy limitado a través de la educación a distancia.

La modalidad mayoritaria de la educación media es el Bachillerato la Técnico Profesional (BTP) que representa el 73% de la matrícula total. Por su parte, el Bachillerato en Ciencias y Humanidades representa el 27% de matrícula total en educación media<sup>3</sup>.

Es importante destacar que en el BTP el 56% de la matrícula en las diferentes orientaciones corresponde a mujeres y el 44% a hombres. La matrícula de educación media se concentra principalmente en orientaciones técnicas del sector servicios como contaduría y finanzas, informática o administración de empresas, manteniéndose un comportamiento histórico desde la década de los años ochenta.

Cabe destacar que en 2016 la Secretaría de Educación creó 53 nuevos institutos, al declararse la universalización de la educación media, la mayoría de los cuales ofrecen BTP en las áreas ocupacionales de agricultura, servicios y agroindustria.

## Competencias laborales y habilidades para la vida

Los resultados de desarrollo humano en Honduras se encuentran entre los más bajos de América Latina y el Caribe. Según el Indicador de Capital Humano del Banco Mundial señala que un niño/a que nace en Honduras será casi la mitad (48%) de productivo cuando crezca de lo que podría ser si se le garantizara una educación completa y una salud plena<sup>4</sup>.

No existe la disponibilidad de un indicador que pueda medir el nivel de competencias laborales y habilidades para la vida, sin embargo, para fines de este ejercicio de identificación de la situación problemática de la PPEFTP, se utilizarán los indicadores de tasa de analfabetismo y años de escolaridad promedio.

De acuerdo con los datos recogidos de la Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples (EPHPM) del Instituto Nacional de Estadística (INE) correspondientes a marzo de 2023, la tasa de analfabetismo es de 14% y los años promedio de estudio son 7,8. Existe una desigualdad abrumadora entre el área urbana y rural, con respecto a la tasa de analfabetismo y años de escolaridad promedio. La tasa de analfabetismo en el área rural (21%) es casi tres veces más que en el área urbana (8%) y la brecha en los años de escolaridad promedio entre ambas áreas es de casi tres años: 8,9 años para la población urbana

---

<sup>2</sup> Banco Central de Honduras. (2019). Informe Estadístico. P.37

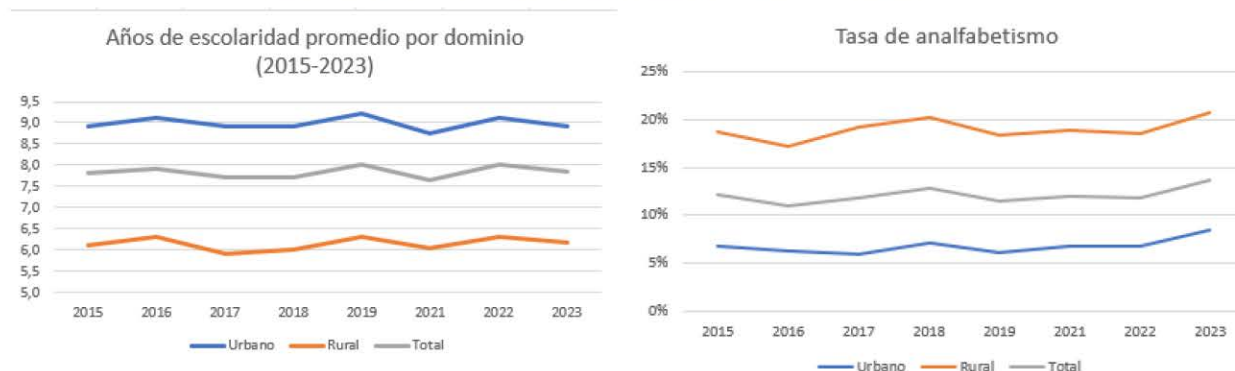
<sup>3</sup> ibidem

<sup>4</sup> Fuente: Banco Mundial. Honduras: Panorama General.

<https://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview>

frente a 6,2 para la población rural.

Ilustración 14: Años de escolaridad y tasas de analfabetismo según dominio



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE – EPHPM

Los resultados muestran que existe una diferencia significativa entre la tasa de analfabetismo del quintil más pobre y el quintil más rico, con una tasa de 27% en el primero y 8% en el último. Además, existe una brecha de aproximadamente tres años y medio promedio en la escolaridad entre los dos quintiles, siendo 5,5 años para el segmento más pobre y 9,1 para el segmento más rico. Esta situación de desigualdad preexistente se amplificó por la pandemia, afectando desproporcionadamente a la población en edad escolar que viven en situación de mayor vulnerabilidad (grupos étnicos, zona rural, hogares de bajos ingresos).

Es evidente el deterioro del capital humano con relación a las habilidades y competencias, lo que se traduce en una baja productividad, ingresos reducidos y un elevado nivel de pobreza, especialmente en las áreas rurales, donde habitan los pueblos indígenas. Por esta razón, la PPEFTP tiene el desafío de implementar intervenciones tendientes a mitigar las consecuencias del déficit educativo que surge de la falta de acceso y bajo nivel de calidad de la educación inicial, básica y media, que afecta especialmente a la población pobre del área rural, con especial énfasis en la población indígena y afrohondureña.

El análisis de la equidad de género revela que no hay diferencias significativas en la tasa de analfabetismo y los años medios de escolarización entre hombres y mujeres. Concretamente, la tasa de analfabetismo de los hombres (13,8%) es ligeramente superior a la de las mujeres (13,6%) y, los años de escolaridad promedio de las mujeres (8,0) supera a la de los hombres (7,6).

Tabla 3: Tasa de analfabetismo y años de estudio promedio por sexo, según dominio, quintil de ingreso, rangos de edad y categoría ocupacional

| Categorías               | Total          |            | Hombres        |            | Mujer          |             |
|--------------------------|----------------|------------|----------------|------------|----------------|-------------|
|                          | Tasa de Analf. | AEP        | Tasa de Analf. | AEP        | Tasa de Analf. | AEP         |
| <b>Nacional</b>          | <b>13,7</b>    | <b>7,8</b> | <b>13,8</b>    | <b>7,6</b> | <b>13,6</b>    | <b>8,0</b>  |
| <b>Dominio</b>           |                |            |                |            |                |             |
| Urbano                   | 8,5            | 8,9        | 8,2            | 8,8        | 8,7            | 9,0         |
| Rural                    | 20,8           | 6,2        | 20,8           | 5,9        | 20,8           | 6,4         |
| <b>Quintil del Hogar</b> |                |            |                |            |                |             |
| Quintil 1                | 26,7           | 5,5        | 23,2           | 5,3        | 32,0           | 5,7         |
| Quintil 2                | 23,3           | 6,0        | 22,2           | 5,6        | 25,1           | 6,6         |
| Quintil 3                | 16,3           | 6,6        | 16,7           | 6,4        | 15,6           | 7,0         |
| Quintil 4                | 14,4           | 7,6        | 12,3           | 7,9        | 18,6           | 7,1         |
| Quintil 5                | 7,7            | 9,1        | 7,0            | 9,3        | 9,0            | 8,7         |
| No Declaran Ingresos     | 16,8           | 7,5        | 18,9           | 7,7        | 14,7           | 7,2         |
| <b>Asalariado</b>        | <b>9,4</b>     | <b>8,8</b> | <b>10,9</b>    | <b>8,0</b> | <b>6,3</b>     | <b>10,3</b> |
| Empleado Publico         | 1,4            | 12,6       | 2,4            | 11,6       | 0,4            | 13,5        |
| Empleado Privado         | 10,1           | 8,3        | 11,5           | 7,7        | 6,4            | 10,0        |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). LXXVI Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, marzo 2023.

La falta de competencias y habilidades para la vida podrían tener un impacto negativo en la EFTP de los jóvenes. Si los estudiantes no tienen las habilidades y competencias básicas necesarias, como la capacidad de leer y escribir correctamente, pueden tener dificultades para comprender y aplicar los conceptos técnicos y profesionales que se les enseñan en la educación técnica. De la misma manera, tendrán una menor capacidad de aprender nuevas habilidades y conceptos técnicos y profesionales, lo que afectaría su posibilidad de completar los programas de EFTP.

Esta situación repercute directamente con menores oportunidades de empleabilidad y trabajadores que no estarán preparados para tener un buen desempeño en empleos técnicos y profesionales de alta calidad e, incluso en trabajos por cuenta propia, lo que afectaría directamente a la disminución de los salarios e ingresos mensuales.

Ante esta situación existen dos alternativas: i) Fortalecer el acceso a una educación primaria y secundaria de alta calidad, proporcionando a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para tener éxito en la EFTP o ii) Desarrollar programas de EFTP para que respondan con pertinencia y efectividad al déficit de competencias laborales y habilidades para la vida con que los jóvenes participan en la EFTP.

La PPEFTP está comprometida con la segunda alternativa, constituyéndose en un punto de apalancamiento para que las personas que no pudieron acceder a una educación primaria y secundaria de calidad encuentren una nueva oportunidad, para desarrollar competencias específicas que les permita mejorar sus oportunidades de empleabilidad en trabajos asalariados o por cuenta propia, con el fin de que puedan mejorar sus ingresos y romper el círculo vicioso de la pobreza. De esta manera sus hijos tendrán una mayor probabilidad de movilización educativa hacia un nivel de educación superior a la de sus padres, lo que les generaría mejores competencias laborales y habilidades para la vida.

El PPEFTP apuesta por la segunda alternativa, convirtiéndose en un punto de apalancamiento para que las personas que no pudieron acceder a una educación primaria y secundaria de calidad encuentren una nueva oportunidad para desarrollar competencias específicas que les permitan mejorar sus oportunidades de empleabilidad en el trabajo asalariado o por cuenta propia, con el fin de mejorar sus ingresos y romper el círculo vicioso de la pobreza. De este modo, sus hijos tendrán más probabilidades de movilidad educativa hacia un nivel de estudios superior al de sus padres, lo que generaría mejores competencias laborales y para la vida de manera intergeneracional.

## Oportunidades de empleabilidad

En Honduras se puede acceder a las siguientes fuentes de ingresos, las que se podrían clasificar en seguras y legales, y otras que ponen en riesgo la propia vida e integridad física, además de tener consecuencias legales negativas:

- Seguras y legales
  - Trabajo asalariado en el sector público.
  - Trabajo asalariado en el sector privado.
  - Trabajo por cuenta propia formal e informal – emprendimientos.
  - Emigración legal
- Inseguras e ilegales
  - Emigración ilegal
  - Crimen organizado (maras, narcotráfico, extorsión)
  - Delincuencia común.

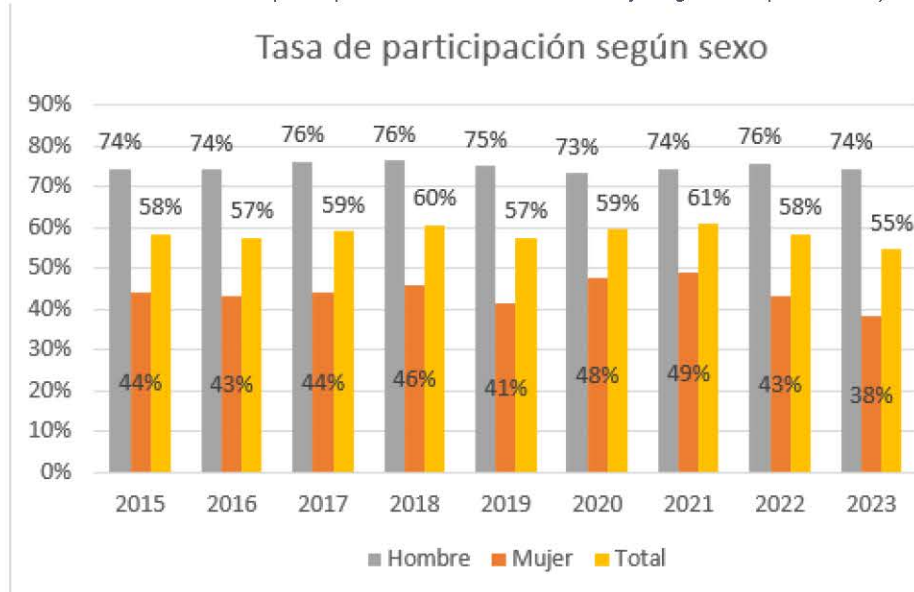
## Tasa de participación

La población hondureña es predominantemente joven, y se observa que para el año 2022 el grupo poblacional de 0 a 19 años, aunque ha disminuido su porcentaje sobre la población total, alcanzó un 37% de la misma, previéndose que para el año 2030 se reduzca al 31% sobre una población estimada de 10.8 millones de personas, para ese año la proyección de la edad media de la población rondará los 31 años. Estos cambios poblacionales, denominado “bono demográfico”, constituyen una oportunidad extraordinaria para que las políticas educativas alcancen sus objetivos y especialmente, puedan aportar el capital humano necesario al sistema productivo.

Según la EPHPM de marzo de 2023, de un total de 7,0 millones de personas en edad de trabajar que representa el 72,5% del total de la población que este año llega a 9.701.532 habitantes, la fuerza de trabajo alcanzó a 3,8 millones de personas que están actualmente empleadas y desempleadas que están buscando activamente trabajo, lo que representa una tasa de participación de 54,5% en relación con la población en edad de trabajar y 40% de la población total.

De los 3,9 millones de mujeres en edad de trabajar, sólo 1,5 millones trabajan activamente o buscan empleo, lo que representa una tasa de participación del 38,1% que es extremadamente baja, treinta seis puntos porcentuales inferior a la de los hombres, que es del 74,4%. Esta brecha se observa tanto en las zonas urbanas (27%) como en las rurales (49%), lo que pone en evidencia la prevalencia del machismo y patriarcado en la sociedad, especialmente en el área rural. A pesar de tener un nivel educativo superior al de los hombres, las mujeres no tienen las mismas expectativas u oportunidades laborales, impidiéndoles alcanzar el éxito y empoderamiento económico debido a esta discriminación sistémica.

Ilustración 15: Tasa de participación en el mercado de trabajo según sexo (2015-2023)



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

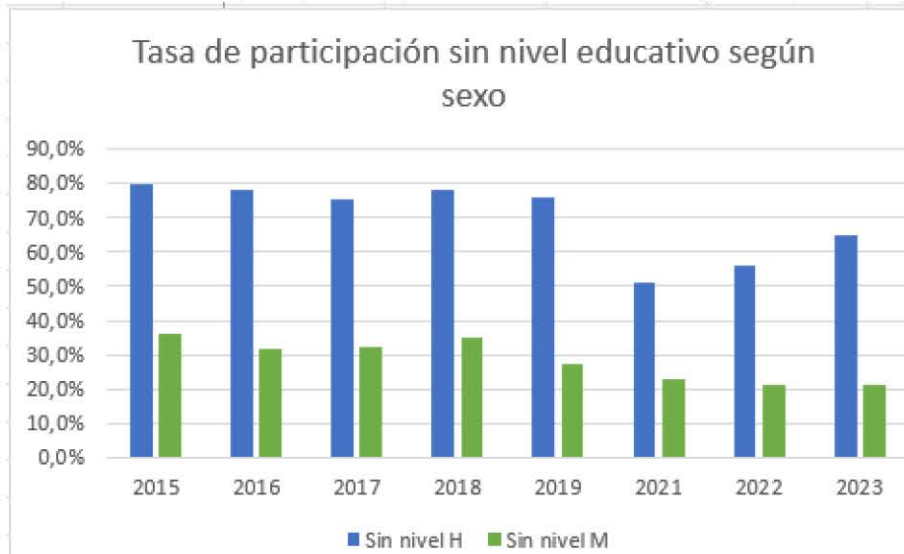
El análisis de la fuerza de trabajo indica que el 88% de la población que participa o tiene intención de participar en el mercado laboral tiene bajas competencias y cualificaciones, con un 9% sin ningún nivel de educación formal, 52% con educación primaria y un 27% con educación secundaria. Solamente el 11% cuenta con un nivel de educación superior. Esto pone de manifiesto la incidencia negativa que tendrá este factor, en las exigencias de calidad de los programas de educación y formación técnica profesional.

Los datos sugieren una correlación positiva entre el nivel educativo y la tasa de participación en el mercado laboral. Del total de individuos de la población en edad de trabajar sin nivel educativo, sólo el 41% es parte de la fuerza de trabajo, mientras que los que tienen niveles de educación primaria llegan al 55%, los que tienen la educación secundaria al 58% y los que tienen el nivel de educación superior al 63%.

Las personas más discriminadas en lo que se refiere a la tasa de participación en el mercado de trabajo son las mujeres sin nivel educativo, solamente el 20% de esta población participa en el mercado de trabajo, mientras que el porcentaje de hombres sin nivel educativo que participa en el mercado de trabajo llega aproximadamente a 65%. La pandemia es un fenómeno que podría explicar la caída de la tasa de participación en el mercado de trabajo de las personas sin nivel educativo.

Las personas más discriminadas en cuanto a tasa de participación en el mercado laboral son las mujeres sin estudios, ya que sólo el 20% de esta población participa en el mercado laboral, mientras que el porcentaje de hombres sin estudios que participan en el mercado laboral alcanza aproximadamente el 65%.

Ilustración 16: Tasa de participación de personas sin nivel educativo según sexo (2015-2023)



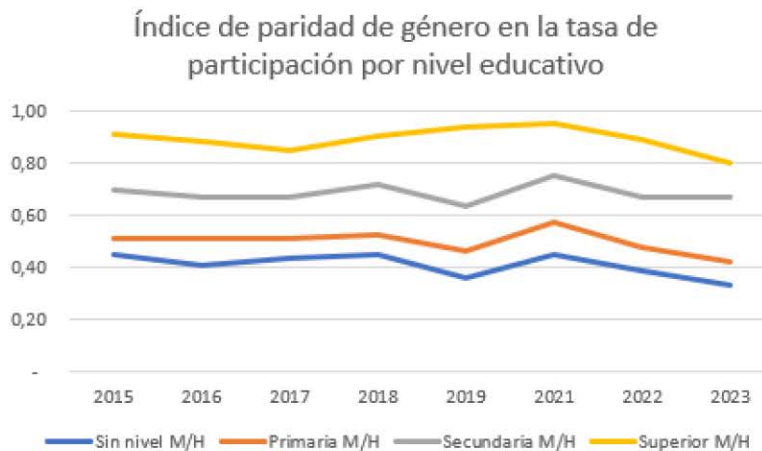
Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE – EPHPM

En el siguiente gráfico se puede observar que las brechas de género en la tasa de participación en el mercado laboral entre hombres y mujeres se reducen a medida que aumenta el nivel educativo. Para aumentar la efectividad de los programas de EFTP en lo que se refiere a equidad de género, se deberían ejecutar intervenciones que fortalezcan el acceso a programas de EFTP de mujeres sin nivel educativo o con nivel educativo de primaria.

En la siguiente ilustración se observa que las brechas de género en las tasas de participación laboral entre hombres y mujeres disminuyen conforme aumenta el nivel educativo. Las intervenciones de la PPEFTP están orientadas a fortalecer las competencias laborales y habilidades para la vida de esta población, mejorando así sus oportunidades de empleabilidad e incrementando sus niveles de ingreso familiar, contribuyendo a la lucha contra la pobreza. De esta forma, la PPEFTP no sólo fortalecería la igualdad de género, sino que contribuiría a romper el círculo vicioso de la pobreza.

Ilustración 17: Índice de paridad de género en la tasa de participación por nivel educativo



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

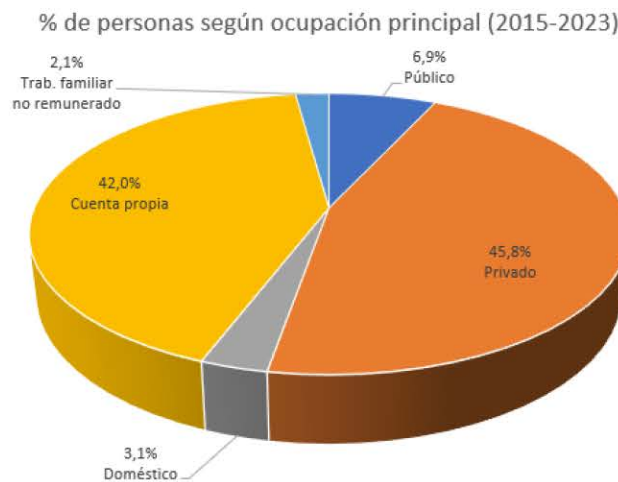
Fuente: INE – EPHPM

La baja tasa de participación en el mercado laboral, especialmente la tasa de participación de las mujeres podría constituirse en un riesgo con un impacto negativo para la PPEFTP. La falta de incentivos para los estudiantes debido a las pocas oportunidades de empleo en campos técnicos y profesionales podría ocasionar una menor demanda de programas de educación técnica y profesional, disminuyendo la oferta de estos programas en algunas áreas y una menor actualización de los programas para mantenerlos al día con las últimas tendencias y tecnologías, lo que llevaría a una falta de relevancia de los programas de EFTP.

### Ocupación principal

El promedio de los últimos ocho años señala que el sector privado representa el 46% de la mano de obra ocupada. El segundo sector más importante para el empleo es el trabajo por cuenta propia, con un 42%. Consolidando un aproximado de 90% de personas ocupadas en estos dos sectores, lo que muestra la importancia de dirigir y equilibrar las intervenciones de la PPEFTP en estos dos sectores.

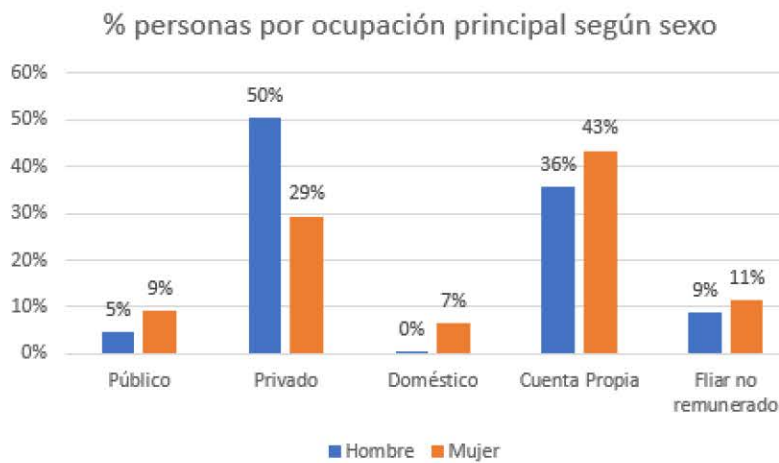
*Ilustración 18: Porcentaje de personas según ocupación principal (2015-2023)*



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

La mayor proporción, el 50% del empleo masculino se da en el sector privado, mientras que la mayor proporción del empleo femenino se da por cuenta propia, con un 43% del total.

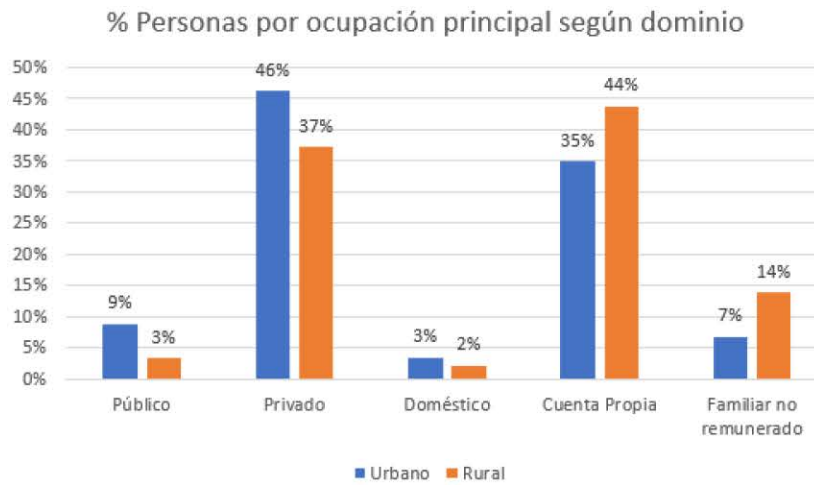
Ilustración 19: Porcentaje de personas por ocupación principal según sexo



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

La mayor proporción, el 46% del empleo en el área urbana se da en el sector privado, mientras que la mayor proporción del empleo en el área rural se da por cuenta propia, con un 43% del total.

Ilustración 20: Porcentaje de personas por ocupación principal según dominio

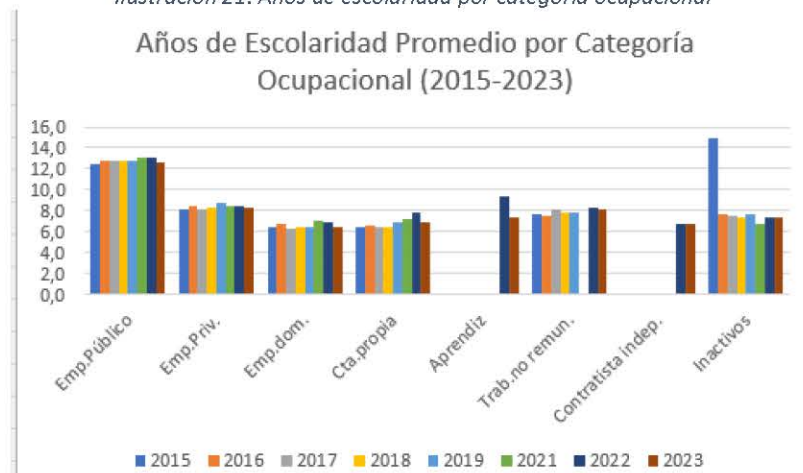


Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

Estos indicadores permitirán fortalecer la pertinencia de los programas de EFTP, en función a las necesidades de la ocupación principal de la población.

El siguiente gráfico muestra que las personas con trece años de escolaridad promedio trabajan en el sector público, mientras que el sector privado emplea a quienes tienen aproximadamente ocho años de escolaridad promedio. Los que trabajan en el sector doméstico o por cuenta propia tienen algo más de 6 años de escolarización.

Ilustración 21: Años de escolaridad por categoría ocupacional



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

En el sector privado, el porcentaje de personas analfabetas contratadas es mayor (10%) que en el sector público (1,4%).

Ilustración 22: Tasa de analfabetismo según categoría ocupacional



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

Estos indicadores sugieren que el sector privado responde a las características de un sector tradicional con uso intensivo de mano de obra poco calificada y poca inversión en capital y tecnología. También se podría señalar que esta situación no es un incentivo para que los niños, adolescentes y jóvenes quieran acceder a más años de escolaridad, lo que podría motivar otras salidas para obtener una ocupación y mayores ingresos como el emprendimiento por cuenta propia informal y formal, maras, migración y/o delincuencia común.

### Desocupación

El siguiente gráfico muestra que cuanto mayor es el nivel educativo, más probabilidades hay de que alguien esté desocupado. Esto podría explicarse porque la economía no genera suficientes

oportunidades de empleo para la población más cualificada y/o por un desajuste entre las cualificaciones de los trabajadores y las necesidades del mercado laboral.

Ilustración 23: Años de escolaridad promedio de la población ocupada y desocupada



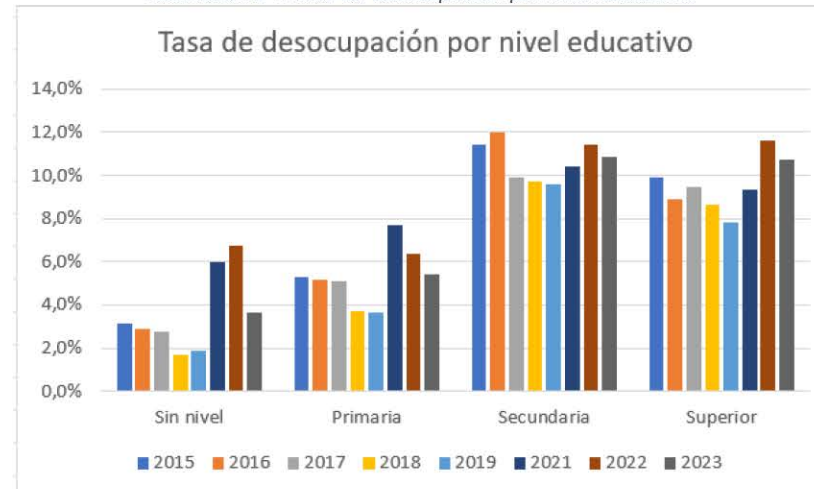
Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

La mayor proporción de personas desocupadas tienen un nivel educativo más elevado, lo que podría explicarse por los siguientes motivos:

- No se generan suficientes oportunidades de empleo para la población altamente educada.
- Desajuste entre las habilidades de los trabajadores y las necesidades del mercado laboral

Es necesario realizar una investigación a profundidad que logre interpretar las razones por las cuales existe una falta de oportunidades de empleabilidad para la población con más nivel educativo en Honduras. Algunas de las razones pueden incluir la falta de inversión en ciertos sectores productivos no tradicionales, una economía en desaceleración y/o la falta de un enfoque adecuado en la educación en habilidades relevantes para el mercado laboral actual, entre otras.

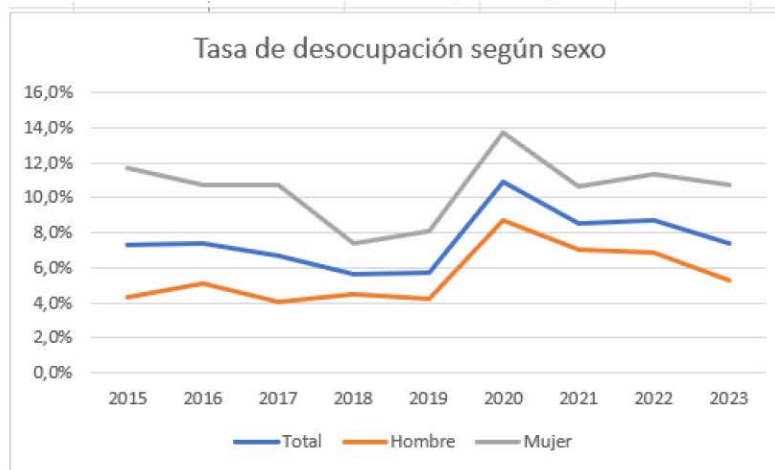
Ilustración 24: Tasa de desocupación por nivel educativo



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

Otro indicador que muestra la inequidad de género en las oportunidades de empleabilidad es la tasa de desocupación. Las mujeres tienen una tasa de desocupación superior a la de los hombres.

Ilustración 25: Tasa de desocupación según sexo



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE – EPHP M

### Subocupación por insuficiencia de salario

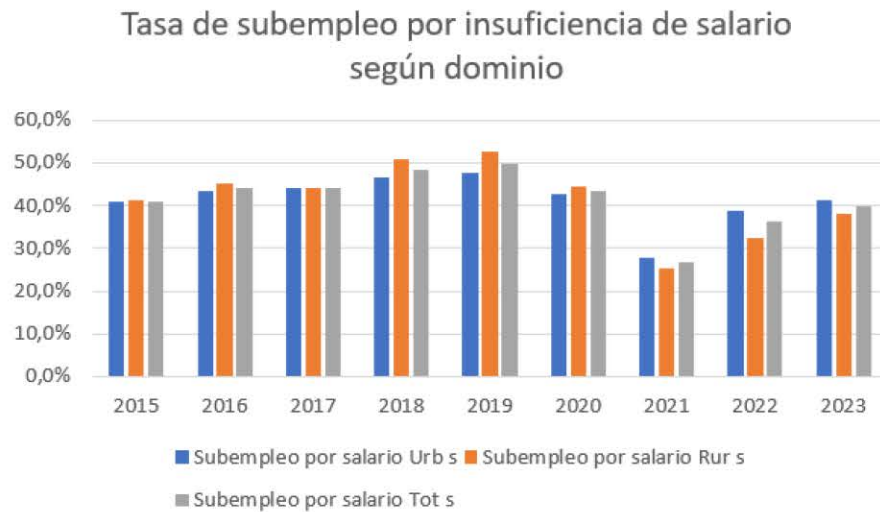
El problema relacionado con la tasa de subocupación por insuficiencia de salario es que muchas personas trabajan en empleos que no les permiten ganar lo suficiente para cubrir sus necesidades básicas y mejorar su calidad de vida. La subocupación se refiere a trabajadores que tienen empleo, pero desean trabajar más horas o cambiar de trabajo debido a la insuficiencia de salario.

La falta de ingresos suficientes puede llevar a la pobreza, la inseguridad financiera y la incapacidad para satisfacer necesidades básicas como alimentación, vivienda y salud. Además, la subocupación también puede tener un impacto negativo en la economía, ya que reduce el poder adquisitivo de los trabajadores y limita el consumo y la inversión.

Es importante realizar una gestión pública que garantice que los empleadores ofrezcan salarios justos y condiciones de trabajo adecuadas para evitar la subocupación y mejorar la calidad de vida de los trabajadores.

En la siguiente ilustración de tasa de subocupación por insuficiente de salario según dominio, se puede evidenciar una elevada tasa de subocupación en Honduras alcanzando el 40% en 2023. Además, se puede observar que no existen diferencias significativas en este indicador entre las zonas urbanas y rurales.

Ilustración 26: Tasa de subocupación por insuficiencia de salario según dominio



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

La tasa de subocupación por insuficiencia de salario<sup>5</sup> es mayor en hombres que en mujeres lo que no necesariamente significa que las mujeres ganan más que los hombres. Esta situación podría explicarse porque los hombres aceptan trabajos de menor calidad y/o porque las mujeres podrían tener otras formas de empleo o fuentes de ingresos.

Ilustración 27: Subempleo por insuficiencia de salario según sexo



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca  
Fuente: INE – EPHPM

Para este análisis solamente se consideró la tasa de subocupación por insuficiencia de ingresos debido a que representa este indicador incorpora a una gran parte de la población con subocupación por insuficiencia de tiempo, además que es un indicador que tiene directa relación con el nivel de calidad de vida y/o pobreza de las personas.

<sup>5</sup> Este indicador se cálculo de la siguiente manera. Ocupados por insuficiencia de ingresos / Población total ocupada

## Ingresos insuficientes e inestables

Los ingresos mensuales a nivel nacional se sitúan en una media de 8.714 lempiras. Los funcionarios del sector público tienen un salario promedio superior al que los que trabajan en el sector privado, con una diferencia de 15.364 lempiras frente a 7.978 lempiras respectivamente. Esta tendencia se mantiene independientemente del nivel educativo, dominio y sexo. Además, entre los trabajadores no asalariados, los que trabajan por cuenta propia son los que tienen ingresos superiores al de los aprendices o contratistas dependientes.

Tabla 4: Ingreso promedio de las personas ocupadas que declaran ingreso por categoría ocupacional, según dominio, nivel educativo, rango de edad y sexo (Lps/Mes/Persona)

| Categorías             | Ingreso Promedio |              |               |              |              |               |              |                         |
|------------------------|------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|---------------|--------------|-------------------------|
|                        | Ingreso Promedio | Asalariados  |               |              |              | Cuenta propia | Aprendiz     | Contratista Dependiente |
|                        |                  | Total        | Público       | Privado      | Doméstico    |               |              |                         |
| <b>Total Nacional</b>  | <b>8.714</b>     | <b>9.448</b> | <b>15.364</b> | <b>7.978</b> | <b>3.684</b> | <b>11.872</b> | <b>5.176</b> | <b>5.689</b>            |
| <b>Dominio</b>         |                  |              |               |              |              |               |              |                         |
| Urbano                 | 10.755           | 11.239       | 16.218        | 10.035       | 3.783        | 13.256        | 4.639        | 7.896                   |
| Rural                  | 5.721            | 7.192        | 11.966        | 5.341        | 3.536        | 10.461        | 6.554        | 3.604                   |
| <b>Nivel Educativo</b> |                  |              |               |              |              |               |              |                         |
| Sin Nivel              | 4.767            | 6.565        | 7.208         | 4.714        | 3.777        | 9.156         | 6.000        | 6.239                   |
| Primaria               | 6.480            | 7.866        | 10.102        | 6.355        | 3.541        | 10.964        | 5.416        | 4.744                   |
| Secundaria             | 9.632            | 10.625       | 14.159        | 9.110        | 3.997        | 14.082        | 4.318        | 7.462                   |
| Superior               | 17.722           | 17.976       | 18.232        | 17.427       | 4.150        | 19.889        | 10.000       | 12.201                  |
| NS / NR                | 8.705            | 10.266       | 10.162        | 8.763        | 4.557        | 17.105        | -            | 8.335                   |
| <b>Rango de Edad</b>   |                  |              |               |              |              |               |              |                         |
| De 15 a 18 años        | 4.601            | 4.585        | 9.000         | 4.320        | 2.859        | 3.105         | 618          | 4.360                   |
| De 19 a 24 años        | 7.379            | 7.827        | 11.485        | 7.310        | 3.507        | 12.289        | 5.124        | 5.166                   |
| De 25 a 29 años        | 9.177            | 9.190        | 13.455        | 8.823        | 2.309        | 10.341        | 3.688        | 6.022                   |
| De 30 a 35 años        | 8.995            | 9.474        | 15.237        | 8.633        | 4.502        | 11.371        | 7.100        | 5.360                   |
| De 36 a 44 años        | 9.760            | 10.370       | 15.123        | 9.190        | 3.656        | 11.863        | 4.798        | 7.986                   |
| De 45 a 59 años        | 9.965            | 11.242       | 17.467        | 8.643        | 3.320        | 13.316        | 23.000       | 5.866                   |
| De 60 años y más       | 8.419            | 9.882        | 15.728        | 7.513        | 5.606        | 10.862        | 10.000       | 4.642                   |
| <b>Sexo</b>            |                  |              |               |              |              |               |              |                         |
| Hombre                 | 8.536            | 9.949        | 15.206        | 7.862        | 4.364        | 14.793        | 5.069        | 6.293                   |
| Mujer                  | 9.091            | 8.553        | 15.513        | 8.298        | 3.611        | 8.392         | 5.719        | 4.225                   |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). LXXIV Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, marzo 2023.

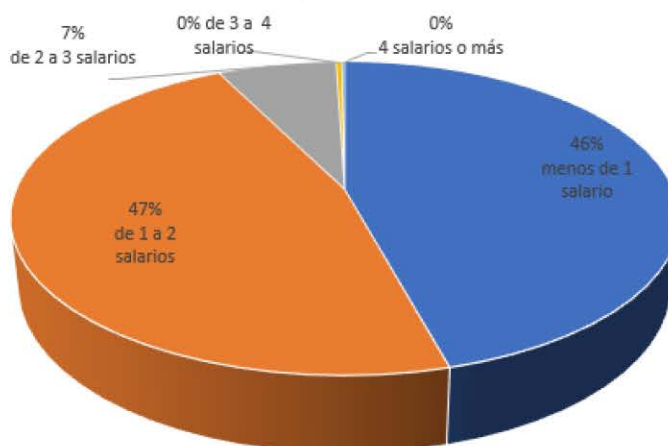
El porcentaje elevado de personas asalariadas que ganan menos de un salario mínimo nacional significa que hay un gran número de trabajadores que no reciben un salario justo y suficiente para satisfacer sus necesidades básicas. Esto puede deberse a varias razones, como la falta de capacidad para hacer cumplir la regulación laboral, la falta de sindicatos fuertes que defiendan los derechos de los trabajadores, escasos niveles de competencia empresarial que reduce los salarios y/o la falta de estudios y capacitación de los trabajadores que limita su capacidad de acceder a trabajos mejor remunerados.

Este problema tiene un impacto negativo en la calidad de vida de los trabajadores y en la economía en general, ya que los trabajadores que no reciben un salario justo tienen dificultades para mantenerse a sí mismos y a sus familias, y pueden ser menos capaces de consumir bienes y servicios, lo que afecta al crecimiento económico. Asimismo, este nivel bajo de salarios se constituye en un desincentivo para seguir las trayectorias educativas para aumentar las posibilidades de acceder a empleos con salarios dignos, originándose un incentivo hacia la migración, crimen organizado y/o delincuencia común, generando una pérdida de capital humano importante.

En el siguiente gráfico se puede observar que el 46% de las personas que trabajan en el sector público perciben un ingreso mensual menor a un salario mínimo nacional en el año 2023.

Ilustración 28: Nivel de salarios en el sector público en función al salario mínimo 2023

Nivel de salarios en el sector público en función al salario mínimo



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE – EPHPM

Llama la atención el elevado porcentaje de 81% de las personas que trabajan en el sector privado que perciben un ingreso mensual menor a un salario mínimo en el año 2023, lo que podría explicarse por la instalación de un sector productivo tradicional con uso intensivo de mano de obra poco calificada.

Ilustración 29: Nivel de salarios en el sector privado en función al salario mínimo - 2023

Nivel de salarios en el sector privado en función al salario mínimo - 2023



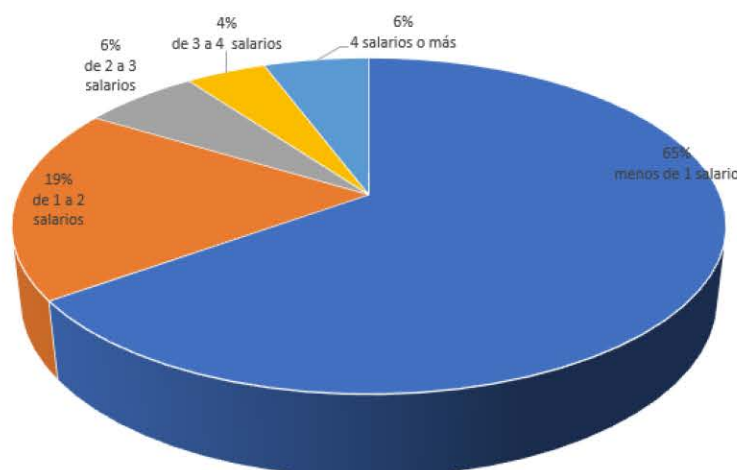
Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE – EPHPM

El 65% de las personas que tiene trabajo por cuenta propia percibe un ingreso mensual por debajo de un salario mínimo en el año 2023.

Ilustración 30: Nivel de salarios en el trabajo por cuenta propia en función al salario mínimo

Nivel de salarios en el trabajo por cuenta propia en función al salario mínimo



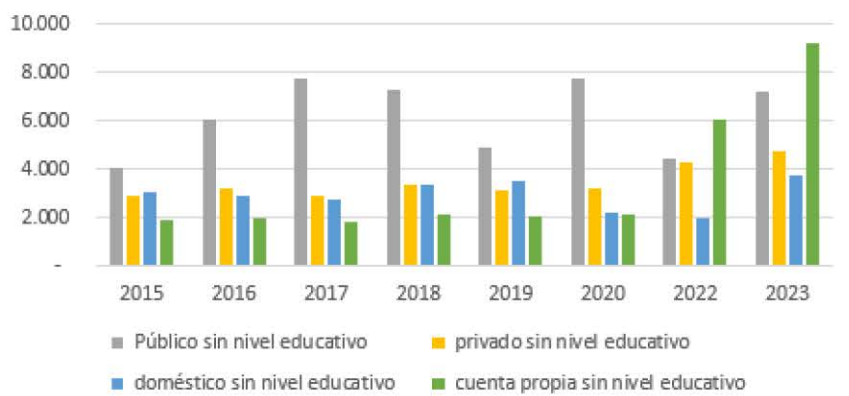
Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE – EPHPM

En el siguiente gráfico se puede observar que el sector de trabajo por cuenta propia es la que brinda mejores niveles de ingresos a las personas sin ningún nivel educativo. Es necesario realizar una investigación que profundice aquellas actividades en el sector de trabajo por cuenta propia para determinar cuáles son aquellas actividades que tienen una mayor rentabilidad.

Ilustración 31: Ingreso promedio de personas sin nivel educativo según ocupación principal

Ingreso promedio de personas sin nivel educativo según ocupación principal



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Fuente: INE – EPHPM

## Sectores productivos y productividad

El acceso limitado a la educación básica y media, junto con las deficiencias de la educación y formación técnica profesional, impiden desarrollar un capital humano con altos niveles de competencias, habilidades y conocimientos tecnológicos. Esta falta de capital humano está impidiendo que la mano de obra satisfaga los requisitos de puestos de trabajo altamente cualificados que permitirían diversificar de la matriz productiva, generación de mayor valor agregado y crear oportunidades de un crecimiento económico

inclusivo.

Para garantizar un impacto positivo en la productividad y la diversificación de la matriz productiva, es esencial adoptar un enfoque holístico del desarrollo de los sectores productivos. Esto debería incluir además de la oferta de cursos de educación y formación técnica de excelencia y pertinentes a las necesidades de la industria, intervenciones que mejoren las infraestructuras, servicios básicos, comercio internacional, políticas tributarias y otros, en aquellos sectores priorizados. Si sólo se tiene en cuenta un elemento y se descuidan los demás, se anulará cualquier beneficio potencial, especialmente en las industrias en las que los elevados costes energéticos y su falta de fiabilidad son factores sustanciales.

En este año 2023, los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) indican que los sectores con mayor número de ocupados son agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (26%), comercio al por mayor y al por menor reparación de vehículos automotores y motocicletas (21%), industria manufacturera (14%), construcción (8%) y alojamiento y servicios de comida (5%), entre otros. Estos siete sectores representan en conjunto el 75% de todas las personas empleadas en Honduras; esto debe orientar la oferta de cursos de educación y formación técnica profesional.

La segunda actividad de comercio al por mayor o menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas, se encuentra principalmente relacionada con el empleo informal con escasa productividad y baja calidad del trabajo con ingresos mensuales que no alcanzan el salario mínimo<sup>6</sup>. En esta rama de actividad el porcentaje de personas ocupadas no asalariadas llegó a 57%, que corresponde justamente a la estimación de la economía informal realizada en anteriores estudios.

En el sector más importante de agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, los asalariados constituyen el 61% de la mano de obra, mientras que los no asalariados representan el 39% restante que refleja la proporción de la economía informal de ese sector.

---

<sup>6</sup> Boletín del Programa Eurosocial para la Cohesión social financiado por la Unión Europea.

Tabla 5: Personas ocupadas y que declaran ingresos por rama de actividad

| Categorías   | Total Pers. Ocupadas |              | Pers. que declaran Ing. |             | Asalariados      |             | No asalariados   |             |
|--|----------------------|--------------|-------------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
|  | No.                  | %            | No.                     | %           | No.              | %           | No.              | %           |
| <b>Total Nacional 2/</b>   | <b>3.553.334</b>     | <b>100,0</b> | <b>3.027.239</b>        | <b>85,2</b> | <b>1.907.787</b> | <b>53,7</b> | <b>1.119.451</b> | <b>46,3</b> |
| <b>Rama de Actividad</b>   |                      |              |                         |             |                  |             |                  |             |
| Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca   | 934.642              | 26,3         | 817.948                 | 27,0        | 499.150          | 26,2        | 318.798          | 73,8        |
| Explotación de minas y canteras  | 15.255               | 0,4          | 12.182                  | 0,4         | 8.345            | 0,4         | 3.837            | 99,6        |
| Industria manufacturera  | 504.986              | 14,2         | 423.974                 | 14,0        | 272.001          | 14,3        | 151.973          | 85,7        |
| Suministro de electricidad, gas, vapor y aire acondicionado  | 4.641                | 0,1          | 4.148                   | 0,1         | 4.148            | 0,2         | -                | 99,8        |
| Suministro de agua, evacuación de aguas residuales, gestión de desechos y descontaminación                               | 8.560                | 0,2          | 6.427                   | 0,2         | 4.429            | 0,2         | 1.999            | 99,8        |
| Construcción   | 293.190              | 8,3          | 271.485                 | 9,0         | 201.679          | 10,6        | 69.806           | 89,4        |
| Comercio al por mayor y al por menor, reparación de vehículos automotores y motocicletas                                 | 752.078              | 21,2         | 607.260                 | 20,1        | 259.971          | 13,6        | 347.289          | 86,4        |
| Transporte y almacenamiento  | 97.118               | 2,7          | 78.972                  | 2,6         | 41.971           | 2,2         | 37.001           | 97,8        |
| Actividades de alojamiento y de servicios de comida  | 164.583              | 4,6          | 133.212                 | 4,4         | 90.311           | 4,7         | 42.901           | 95,3        |
| Información y comunicaciones   | 24.403               | 0,7          | 19.141                  | 0,6         | 17.067           | 0,9         | 2.074            | 99,1        |
| Actividades financieras y de seguros   | 28.972               | 0,8          | 23.958                  | 0,8         | 22.686           | 1,2         | 1.272            | 98,8        |
| Actividades inmobiliarias  | 5.489                | 0,2          | 5.489                   | 0,2         | 2.230            | 0,1         | 3.259            | 99,9        |
| Actividades profesionales, científicas y técnicas  | 31.768               | 0,9          | 24.026                  | 0,8         | 16.399           | 0,9         | 7.628            | 99,1        |
| Actividades de servicios administrativos y de apoyo  | 71.219               | 2,0          | 66.551                  | 2,2         | 58.685           | 3,1         | 7.866            | 96,9        |
| Administración pública y defensa, planes de seguridad social de afiliación obligatoria                                   | 109.034              | 3,1          | 94.933                  | 3,1         | 93.621           | 4,9         | 1.312            | 95,1        |
| Enseñanza  | 127.682              | 3,6          | 110.549                 | 3,7         | 105.590          | 5,5         | 4.959            | 94,5        |
| Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social  | 73.995               | 2,1          | 63.008                  | 2,1         | 57.219           | 3,0         | 5.790            | 97,0        |
| Actividades artísticas, de entretenimiento y recreativas   | 18.523               | 0,5          | 16.400                  | 0,5         | 9.378            | 0,5         | 7.021            | 99,5        |
| Otras actividades de servicios   | 136.144              | 3,8          | 115.273                 | 3,8         | 30.598           | 1,6         | 84.675           | 98,4        |
| Actividades de los hogares como empleadores y actividades no diferenciadas de los hogares como productores de bienes y s | 118.031              | 3,3          | 112.050                 | 3,7         | 96.397           | 5,1         | 15.652           | 94,9        |
| Actividades de organizaciones y órganos extraterritoriales   | 1.707                | 0,0          | 1.707                   | 0,1         | 1.380            | 0,1         | 327              | 99,9        |
| Rama de actividad NO especificada  | -                    | -            | -                       | -           | -                | -           | -                | 100,0       |
| Busca trabajo por primera vez  | -                    | -            | -                       | -           | -                | -           | -                | 100,0       |
| NS/NR  | 31.313               | 0,9          | 18.546                  | 0,6         | 14.533           | 0,8         | 4.012            | 99,2        |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). LXXVI Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, marzo 2023.

La categoría ocupacional con la mayor proporción de trabajadores es la de ocupaciones elementales<sup>7</sup>, que comprende el 24,5% del total de personas ocupadas. Esto se caracteriza por una fuerte presencia en la economía formal, representada por los asalariados, que alcanza el 80%. El segundo grupo más importante está compuesto por trabajadores de servicios y vendedores de comercios y mercados, que cuenta con un 23,5% del total. Aquí predominan los no asalariados con un 56% (economía informal).

<sup>7</sup> Las operaciones elementales se refieren básicamente a actividades de limpieza y mantenimiento, clasificar y etiquetar productos y materiales, cargar y descargar materiales y productos, realizar tareas de ensamblaje y montaje, manipulación de alimentos y bebidas, jardinería y cuidado de animales y atender y servir a clientes en establecimientos comerciales, entre otros.

Tabla 6: Personas ocupadas y que declaran ingresos por ocupación principal

| Categorías   | Total Pers. Ocupadas |      | Pers. que declaran Ing. No. | Asalariados |      | No Asalariados |      |
|--|----------------------|------|-----------------------------|-------------|------|----------------|------|
|  | No.                  | %    |                             | No.         | No.  | %              | No.  |
| <b>Ocupación (1 Dig.)</b>  |                      |      |                             |             |      | -              |      |
| Ocupaciones elementales  | 870.340              | 24,5 | 758.062                     | 608.600     | 80,3 | 149.462        | 19,7 |
| Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados           | 835.973              | 23,5 | 689.021                     | 306.128     | 44,4 | 382.893        | 55,6 |
| Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios       | 582.443              | 16,4 | 496.072                     | 287.441     | 57,9 | 208.631        | 42,1 |
| Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios forestales y pesqueros | 523.385              | 14,7 | 466.280                     | 201.344     | 43,2 | 264.936        | 56,8 |
| Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores                       | 199.335              | 5,6  | 164.596                     | 120.740     | 73,4 | 43.856         | 26,6 |
| Técnicos y profesionales de nivel medio                                      | 184.970              | 5,2  | 157.464                     | 125.867     | 79,9 | 31.597         | 20,1 |
| Profesionales científicos e intelectuales                                    | 173.773              | 4,9  | 140.703                     | 128.584     | 91,4 | 12.119         | 8,6  |
| Personal de apoyo administrativo   | 109.612              | 3,1  | 94.764                      | 84.194      | 88,8 | 10.570         | 11,2 |
| Directores y gerentes  | 62.022               | 1,7  | 53.485                      | 39.028      | 73,0 | 14.457         | 27,0 |
| Ocupaciones militares  | 7.808                | 0,2  | 5.600                       | 5.257       | 93,9 | 343            | 6,1  |
| NS/NR  | 3.672                | 0,1  | 1.193                       | 604         | 50,6 | 589            | 49,4 |

Fuente: Instituto Nacional de Estadística (INE). LXXVI Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, marzo 2023.

Es difícil de medir el nivel de productividad laboral, una aproximación inexacta es a través de las altas tasas de desocupación y subocupación, debido a la limitada adquisición de habilidades por los bajos niveles de escolaridad expresados en años promedios de escolaridad y analfabetismo. Sin embargo, existen otros factores de tipo económico, tecnológico, financiero, administrativo, servicio de electricidad, transporte y logística, que inciden en los niveles de productividad laboral de cada sector.

De acuerdo con encuestas empresariales realizadas en un estudio del Banco Mundial, los elevados costes de la energía y la poca fiabilidad debido a la falta de fuentes de energía alternativas y los frecuentes cortes de electricidad, aumentan los costos operativos y desalientan la inversión. Por lo tanto, este factor es crítico y a menudo un obstáculo clave que dificulta la expansión de las industrias de maquila y agroindustria impidiendo que las empresas desarrollen productos más complejos y con mayor valor agregado. Se menciona que un factor clave para mejorar el entorno empresarial, atraer nuevos inversores y aumentar la productividad es identificar políticas para reducir los costos de energía y promover la adopción de tecnologías eficientes de gestión de la energía, agua y los residuos<sup>8</sup>.

Para evaluar el desempeño del mercado laboral, a partir de la información de la matriz insumo-producto elaborada por el Banco Central de Honduras en 2013, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) realizó un estudio que ha determinado pertinente calcular el cociente entre el valor agregado generado en cada sector y el número de personas ocupadas que esta emplea, lo cual reflejaría la productividad laboral y la capacidad de los sectores para crear valor agregado por puesto de trabajo. Adicionalmente, el valor agregado total por ocupado se desglosa en función de los pagos percibidos por los distintos agentes económicos que intervienen en el proceso productivo, es decir, las remuneraciones de los asalariados, ingresos mixtos<sup>9</sup>, excedente bruto de explotación<sup>10</sup> e impuestos sobre la producción. Esto

<sup>8</sup> World Bank Group. (2022). Diagnóstico del Sector Privado del País. Creando Mercados en Honduras. Fomentar el Desarrollo del Sector Privado para una Economía Resiliente e Inclusiva.

<sup>9</sup> La forma en que una persona obtiene su ingreso a través de una combinación de trabajo por cuenta propia y trabajo asalariado.

<sup>10</sup> Representa el valor agregado generado por una empresa después de que se han deducido los costos laborales y de capital necesarios para producir su bien o servicio. Proporciona información sobre la rentabilidad de una

permite no sólo cuantificar la capacidad de cada sector para generar valor agregado doméstico, sino también determinar la forma en que éste se distribuye entre los agentes económicos responsables de generarlo.

Como una aproximación a la productividad de cada uno de los factores, ese estudio estableció la distribución del valor agregado de los sectores productivos y de servicios en la remuneración de los trabajadores asalariados (48%) y el excedente bruto de explotación (30%)<sup>11</sup>, que son los dos principales factores de generación de valor agregado interno, seguidos por los ingresos mixtos (15%), la asignación del consumo de capital fijo (6%) y los impuestos a la producción (2%)<sup>12</sup>.

En el sector primario se observa una homogeneidad significativa en cuanto al valor agregado por ocupado, variando desde 37.000 lempiras anuales en actividades de pesca y acuicultura hasta 52.000 lempiras anuales en ganadería y avicultura. La única excepción es la industria de los metales comunes, que genera el mayor valor agregado por ocupado de toda la economía hondureña con 1.155 mil lempiras anuales. En pesca y agricultura las remuneraciones de los asalariados registran la mayor participación en el valor agregado, en tanto que en minas y canteras predomina el excedente bruto de explotación<sup>13</sup>.

En relación con los sectores pertenecientes al grupo secundario, el valor agregado por ocupado varía desde 48.000 lempiras anuales en textiles, cuero y calzado hasta 320.000 lempiras anuales en maquinaria y equipo de transporte. La excepción en este sector es la actividad del café oro, que genera un valor agregado por ocupado de 902.000 lempiras anuales.

En cuanto al valor agregado por componente, se observa que, en las actividades de productos metálicos, productos minerales no metálicos, y alimentos, bebidas y tabaco predomina el excedente neto de explotación, mientras que en las actividades maquinaria y equipo de transporte, caucho y plástico, hilados y tejidos, y productos químicos lo hace el componente de remuneraciones de los asalariados.

Por último, el sector terciario de servicios también presenta una importante heterogeneidad en términos del valor agregado por ocupado, que oscila entre los 84.000 lempiras anuales en servicios de transporte a 811.000 lempiras anuales en telecomunicaciones. En cuanto a la composición del valor agregado, en algunos sectores, tales como actividades financieras, predomina el excedente bruto de explotación, en otros como servicios sociales de no mercado predominan las remuneraciones de los asalariados, y en otros, tales como, comercio, hoteles y restaurantes, construcción y servicios de transporte, los tres componentes (remuneraciones, excedente neto de explotación e ingreso mixto) tienen la misma importancia.

## Crecimiento económico y pobreza

Durante la década 2010-2019, la tasa media de crecimiento anual del Producto Interior Bruto (PIB) en términos reales fue del 3,1%, impulsada principalmente por el consumo privado debido a los flujos de remesas. En los años 2018 y 2019, antes de la pandemia, el crecimiento económico del país alcanzó el 3,8%

---

empresa o industria, así como sobre la distribución de ingresos entre los trabajadores y los propietarios de la empresa.

<sup>11</sup> El excedente bruto de explotación es la ganancia que se obtiene después de deducir los costos de producción (materiales, salarios, alquiler, etc.) de los ingresos generados por la venta de bienes o servicios producidos por la empresa. El excedente bruto de explotación se utiliza para medir la rentabilidad de una empresa.

<sup>12</sup> CEPAL. Minzer Rodolfo. Orozco Roberto. (2019). Análisis estructural de la economía hondureña: el mercado laboral.

<sup>13</sup> *ibidem*

y un 2,7%, respectivamente. Este crecimiento fue superior a la media de Centroamérica (1,9%) y de América Latina y el Caribe (0,9%). Lamentablemente, este crecimiento no se ha traducido en un aumento de los ingresos de los hogares, especialmente en las zonas rurales, donde prevalecen elevados índices de pobreza<sup>14</sup>.

Coincidentemente, el estudio sobre el Estado de Derecho en Honduras realizado por el Programa de Naciones Unidas (PNUD), corrobora el panorama general de Honduras presentado por el Banco Mundial, indicando que el crecimiento económico es insuficiente y tiene un impacto limitado en la reducción de las desigualdades y la pobreza. Además afirma explícitamente: "... el país necesita repensar su desarrollo con una visión de largo plazo, que considere un enfoque multidimensional para resolver tanto los problemas estructurales no resueltos del siglo XX (entre ellos, los elevados y persistentes niveles de pobreza y desigualdad, la falta de un crecimiento económico inclusivo, los altos niveles de corrupción e impunidad, la escasez de oportunidades, la violencia y la inseguridad, y la profundización de la vulnerabilidad ambiental), así como los desafíos experimentados en las primeras dos décadas del siglo XXI (como el deterioro del Estado de derecho, las crisis de gobernabilidad, los efectos del cambio climático, los rezagos y la brecha digital en el uso de tecnología, y la pandemia de COVID-19)"<sup>15</sup>.

La pandemia de COVID-19 y los sucesivos huracanes Eta e Iota tuvieron un impacto significativo en la economía hondureña en 2020. El PIB real se contrajo un 9%, mientras que la pobreza aumentó 8,2 puntos porcentuales, alcanzando el 58% en 2020. Esto ha tenido un efecto perjudicial en la situación económica del país, provocando un aumento del desempleo, ya que las empresas cerraron y los hogares tuvieron que hacer frente a los efectos de la pandemia. Además, la destrucción causada por los huracanes agravó los problemas existentes, estimándose en 1,2 millones el número de personas afectadas sólo por Eta. El gobierno respondió introduciendo una serie de medidas para aliviar económicamente a los más vulnerables, como la reducción de impuestos y de la deuda y el aumento del gasto social. Aunque estas medidas han tenido algunos efectos positivos, está claro que hay que hacer más para que Honduras se recupere de los efectos devastadores de la pandemia y los huracanes.

## 5. OBJETIVO DE LA POLÍTICA

Considerando este enfoque sistémico de la situación problemática la PPEFTP plantea el siguiente objetivo general:

**"Dotar de empleabilidad a los jóvenes hondureños y a la población activa desempleada, así como mantener y mejorar las competencias de la población activa ocupada a través de la articulación de un Subsistema de Educación y Formación Técnico Profesional (SEFTP) de excelencia, innovador, sostenible, flexible e inclusivo que se base en la observación permanente del mercado laboral y en la corresponsabilidad de todos los actores que procure a los individuos la adquisición de las competencias técnicas, emprendedoras y humanas necesarias para el acceso, la permanencia y la mejora en el empleo o trabajo por emprendimiento, así como una orientación profesional de calidad que les permita tomar las mejores decisiones en su aprendizaje a lo largo de la vida".**

---

<sup>14</sup> Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/es/country/honduras/overview>

<sup>15</sup> Programa de Naciones Unidas (PNUD) Honduras. (2022). Estado de Derecho. Fundamento de la Transformación 2022-2030. Hacia un Agenda Ciudadana.

## 6. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

### Gestión estratégica – plan de ejecución

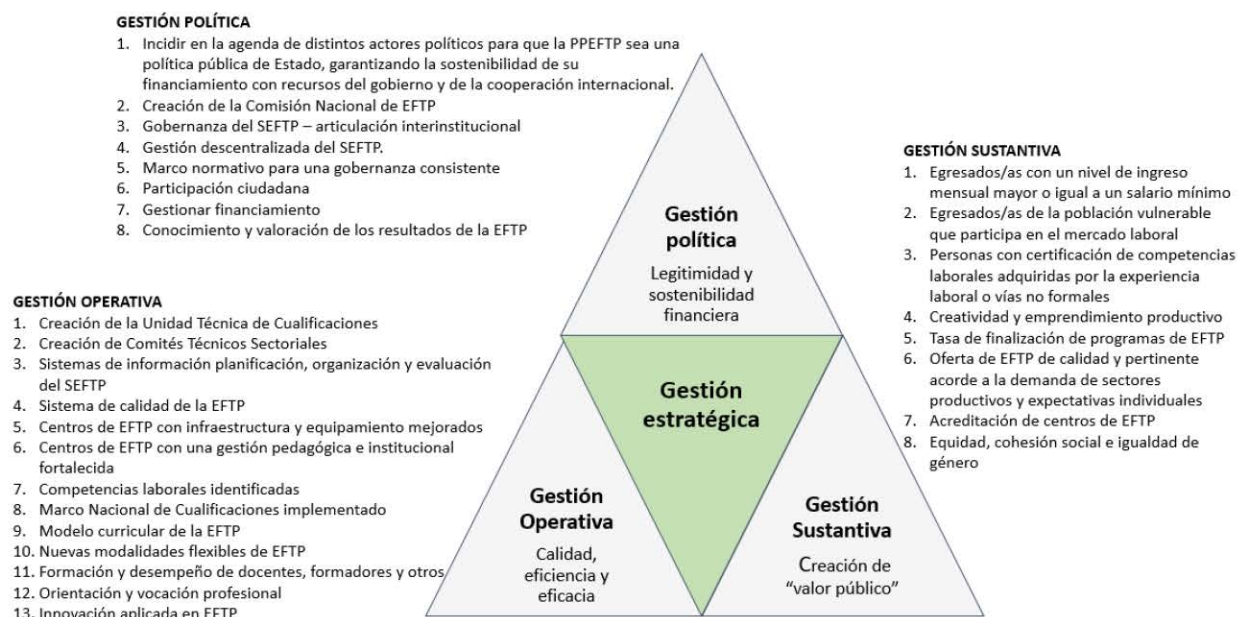
Para garantizar una gestión integral y eficaz de la PPEFTP se ha considerado necesario incorporar un marco metodológico de gestión estratégica para la creación de valor público que incluya la integración de las dimensiones política, operativa y sustantiva.

La gestión política implica asegurar la legitimidad y sostenibilidad financiera de la PPEFTP; la gestión operativa conlleva acciones que hagan viable la ejecución operativa de la PPEFTP, considerando criterios de calidad, eficiencia y eficacia la PPEFTP y; por último, la gestión sustantiva se refiere a creación de “valor público” expresado por los resultados que la PPEFTP alcanzará y que serán valorados por la sociedad.

La PPEFTP tiene previsto realizar actividades que permitan desarrollar una gestión estratégica integral que garantice la viabilidad técnica – operativa (Gestión operativa), asegure la legitimidad y sostenibilidad financiera (Gestión política) y, genere resultados relevantes y valorados por la sociedad, que a su vez contribuyan a la reducción de la pobreza y al desarrollo de Honduras.

En la siguiente ilustración se muestra la propuesta de implementación de la gestión estratégica de la PPEFTP:

*Ilustración 32: Gestión estratégica de la PPEFTP para la creación de valor público*



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

La ruta crítica de ejecución de la PPEFTP inicia con la creación de la Unidad Técnica de Cualificación (UTC), la cual se encargará de llevar a cabo los procesos que garanticen la gobernanza en el SEFTP, así como la

construcción de un sistema de calidad de los centros de EFTP, lo que se reflejará en el fortalecimiento de la gestión del SEFTP y de sus centros de formación. Asimismo, se llevará a cabo procesos que permitan identificar las competencias laborales a partir de la identificación de las necesidades de cualificación de competencias y la implementación del MNC. Para el marco de seguimiento y evaluación, los indicadores de estas intervenciones se han clasificado como indicadores de proceso.

En una segunda fase, se pretende mejorar la entrega de productos y servicios a la sociedad, ofreciendo programas de EFTP pertinentes a las demandas del mercado laboral, a las expectativas individuales y a las necesidades del desarrollo productivo. Para lograrlo, se desarrollará un nuevo modelo curricular de EFTP, se implementarán nuevas modalidades flexibles de programas de EFTP y se mejorará la formación y el desempeño docente. Además, se elaborará un modelo de calidad para acreditar a los centros de EFTP, y se establecerá un dispositivo de reconocimiento, validación y certificación de competencias laborales adquiridas por la experiencia laboral y las vías no formales.

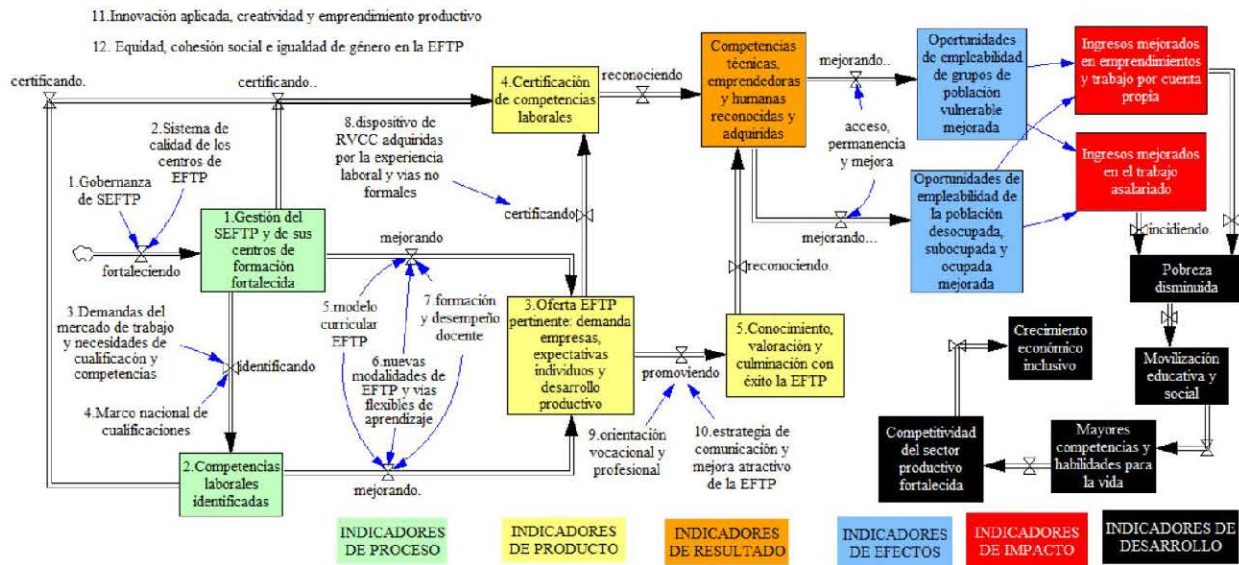
Todos estos procesos reforzarán los procesos de comunicación para la promoción del conocimiento, valoración y finalización de la EFTP, mediante programas de orientación vocacional y profesional y estrategias de comunicación. Los indicadores de esta segunda fase se han clasificado como indicadores de producto.

Además, la PPEFTP propone la implementación de dos ejes transversales que se ejecutarán en la primera y segunda fases. Las intervenciones de los ejes transversales son las de innovación aplicada y creatividad (intervenciones de proceso), fomento del emprendimiento productivo (intervención de producto), y fortalecimiento de la equidad, cohesión social e igualdad de género en la EFTP (intervenciones de producto).

Se espera que, con todas estas intervenciones, la PPEFTP sea capaz de construir un SEFTP de excelencia, innovador, sostenible, flexible e inclusivo, que permita la adquisición y certificación de competencias técnicas, emprendedoras y humanas (indicadores de resultado), lo que aumentará las oportunidades de empleabilidad (indicadores de efecto) de las poblaciones vulnerables, así como de las desocupadas, subocupadas y ocupadas con niveles salariales insuficientes e inestables, que en su gran mayoría alcanzan a menos de un salario mínimo (indicadores de impacto).

La mejora de los ingresos mensuales, que como ya se ha mencionado no alcanzan el salario mínimo, conduciría a la consecución de indicadores de desarrollo representados por la reducción del número de hogares que viven en condiciones de pobreza, aumentando así la probabilidad de movilidad educativa y social.

Ilustración 33: Estrategia de ejecución de la PPEFTP



Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

### Indicadores de proceso (productos internos)

La estrategia de intervención se inicia con el fortalecimiento de la gestión del SEFTP y de sus centros de formación técnica, en la cual intervienen el primer y segundo eje de la PPEFTP. Las intervenciones en este eje no están relacionadas con los beneficiarios directos y el objetivo es generar procesos que permitan mejorar la oferta articulada de servicios de EFTP a la población. Por lo tanto, los indicadores de estos dos ejes son de proceso. Estas intervenciones se deben intensificar en el primer año de gestión de la PPEFTP, lo que debe reflejarse en las metas de los indicadores identificados.

El segundo resultado se refiere a la identificación de competencias laborales, en la que intervienen el tercer y cuarto ejes estratégicos de la PPEFTP. Al igual que en el primer caso las intervenciones de estos ejes son de procesos, generan un producto interno que potenciará la gestión del SEFTP. Las intervenciones de estos ejes, al igual que en el primer caso deben intensificarse en el primer año para lograr una mayor efectividad de la PPEFTP lo más antes posible.

### Indicadores de producción externa

Esos dos primeros ámbitos de acción permitirán desarrollar una oferta de EFTP pertinente a la demanda de las empresas, expectativas de individuos y desarrollo productivo, así como desarrollar el programa de certificación de competencias laborales.

Para el desarrollo de la oferta de programas de EFTP se han establecido los siguientes ejes:

- Modelo curricular de la EFTP
- Nuevas modalidades de EFTP y vías flexibles de aprendizaje
- Formación y desempeño docente

De la misma manera para garantizar la certificación de competencias laborales se ha determinado el octavo eje estratégico relacionado con el desarrollo del dispositivo de reconocimiento y validación de certificación de competencias adquiridas por la experiencia laboral y vías no formales.

De la misma manera el promover el conocimiento, valoración y culminación con éxito los programas de EFTP es otro producto, relacionado con los ejes 9 y 10 de orientación vocacional y profesional y, estrategia de comunicación y mejora del atractivo de la EFTP.

Los indicadores de estos tres ámbitos de acción pertenecen a los indicadores de producto.

## Indicadores de proceso y producto de ejes transversales

Se generarán indicadores de proceso y de producto para los ejes estratégicos transversales 11 y 12 de:

- Innovación aplicada, creatividad y emprendimiento productivo
- Equidad, cohesión social e igualdad de género en la EFTP.

## 7. PRIORIZACIÓN DE LA PPEFTP

La mesa técnica definió la priorización para la ejecución de los objetivos estratégicos a partir de 2024 y los próximos cuatro años, según las siguientes etapas

**Etapla cero de la priorización:** se incluye el año cero o año de alistamiento (2023), para preparar la etapa de arranque (2024) en la implementación de la PPEFTP. Esta etapa se encuentra en ejecución bajo la responsabilidad del técnico asignado por parte la STCONED para hacer seguimiento y acompañamiento a la asistencia técnica de actualización de la política y preparar su fase de arranque para la implementación.

**Primera etapa de la priorización:** desde la aprobación de la PPEFTP estimada para el segundo semestre de 2023 se enfocará en avanzar en la gestión de la gobernanza para implementar la política y en factores claves como el fortalecimiento de los centros de formación, los equipos docentes y formadores; la identificación de necesidades de cualificaciones y el análisis de prospectivas para la formación; la actualización y poblamiento del MNC-HN; el desarrollo del modelo curricular para ofertas formativas y el diseño de ofertas formativas flexibles e innovadoras; el alistamiento para la certificación de competencias laborales; el diseño e implementación de un modelo nacional de orientación vocacional y profesional; la preparación e implementación de la estrategia de comunicaciones de la PPEFTP y la inclusión en la EFTP de grupos poblacionales vulnerables.

**Segunda etapa de la priorización:** a partir de 2025 se concentrará en definir los estándares e indicadores de calidad de los subsistemas para acreditar los centros de formación y de la certificación de competencias laborales; diseñar y mejorar ofertas formativas flexibles, incluyendo la normalización de EFTP para estas modalidades; difundir información sobre la importancia de la EFTP y de la oferta de sus servicios; el fortalecimiento de la innovación aplicada a la EFTP y el fomento de la creatividad y el emprendimiento productivo.

**Tercera etapa de la priorización:** desde 2026 se enfocará en normar y facilitar la movilidad entre distintos niveles formativos basándose en el MNC-HD; definir los mecanismos para la certificación de competencias en docentes y articular los estándares de certificación al catálogo de perfiles profesionales; actualizar las trayectorias educativas, educativas y laborales. En la siguiente tabla se presentan la fase de alistamiento para el arranque de la política en 2023 y las prioridades por ejes para el cuatrienio 2024 – 2027.

Tabla 7: Mapeo de prioridades de la PPFTP

| Mapa de prioridades por ejes y objetivos estratégicos |                  |                      |                   |         |      |
|---|------------------|----------------------|-------------------|---------|------|
| Ejes  | 2023             | 2024                 | 2025              | 2026    | 2027 |
| 1 - Gobernanza  | Alistamiento OE1 | OE1.1 a OE1.5 →      |                   |         |      |
| 2 - Sistema de Calidad                                |                  | OE 2.3, OE2.4 →      | OE 2.1, OE2.2 →   |         |      |
| 3- Observ, mapeo, prospec                             |                  | OE 3.1, OE3.2 →      |                   |         |      |
| 4 - MNC-HN  |                  | OE4.1 →              |                   | OE4.2 → |      |
| 5 - Modelo curricular                                 |                  | OE5.1 →              | OE5.2 →           | OE5.3 → |      |
| 6 - Nuevas modalidades                                |                  |                      | OE6.1 →           |         |      |
| 7 - Docentes, formadores, equipos                     |                  | OE7.1, OE7.3,OE7.4 → |                   | OE7.2 → |      |
| 8 - Certificación Competencias Laborales              |                  | OE8.1 →              |                   | OE8.3 → |      |
| 9 - Orientación voc y prof                            |                  | OE9.1 →              |                   | OE9.2 → |      |
| 10 - Estrategia comunicación                          |                  | OE10.3 →             | OE10.1, OE10.2 →  |         |      |
| 11 - Innovación aplicada EFTP                         |                  |                      | OE11.1 a OE11.6 → |         |      |
| 12 - Igualdad y cohesión social                       |                  | OE12.1 a OE12.8 →    |                   |         |      |

Fuente: elaboración propia

## 8. MATRIZ DE INDICADORES

A continuación, se presenta la matriz de indicadores de impacto, efecto, resultado y productos para medir la eficacia de la PPEFTP.

Tabla 8: Indicadores de impacto de la PPEFTP

| Tipo de indicador | Problema                            | Descripción   | Indicador de impacto de la PPEFTP   | LB    | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | Medios de verificación   | Supuesto   | Método de cálculo   |
|-------------------|-------------------------------------|---|---|-------|-------|-------|-------|-------|--|--|---|
| Impacto           | Ingresos insuficientes e inestables | Ingreso mensual de egresados/as de programas de EFTP con un nivel de ingreso mensual igual o mayor al salario mínimo nacional desagregado por ocupación principal | Porcentaje de egresados/as de programas de EFTP con un nivel de ingreso mensual menor a un salario mínimo en el sector privado            | 80,9% | 80,5% | 80,0% | 79,0% | 78,0% | Línea de base: estadísticas de la EPHPM 2015-2023. La tasa de crecimiento anual promedio de personas que trabajan en el sector privado y perciben menos de un salario mínimo es de 2,88%.            | Los empleadores valoran la utilidad de los conocimientos adquiridos por los participantes en programas de EFTP y lo reconocen con mejores salarios | Número de egresad@s de programas de EFTP con un nivel de ingreso mensual menor a un salario mínimo en el sector privado / Número de egresad@s de programas de EFTP en el sector privado                   |
|                   |                                     |   | Porcentaje de egresados/as de programas de EFTP con un nivel de ingreso mensual menor a un salario mínimo en el trabajo por cuenta propia | 65,1% | 62,8% | 60,6% | 58,5% | 56,4% | Línea de base sobre la base de las estadísticas de la EPHPM 2015-2023. La tasa de crecimiento anual de personas que trabajan por cuenta propia y que ganan menos de un salario mínimo es de - 7,26%. |  | Número de egresad@s de programas de EFTP con un nivel de ingreso mensual menor a un salario mínimo en trabajos por cuenta propia / Número de egresad@s de programas de EFTP en trabajos por cuenta propia |

Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Tabla 9: Indicadores de efectos de la PPEFTP

| Tipo de indicador | Problema                                 | Descripción   | Indicador   | LB  | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto   | Método de cálculo   |
|-------------------|--|---|---|-----|------|------|------|------|---|--|---|
| Efectos           | Oportunidades de empleabilidad limitadas | Tasa de participación en el mercado laboral de egresadas de programas de EFTP por nivel educativo | Porcentaje de egresadas de programas de EFTP sin nivel educativo que participa en el mercado laboral                  | 21% | 22%  | 24%  | 27%  | 31%  | Línea de base sobre la base de las estadísticas de la EPHPM 2015-2023. La tasa de crecimiento anual de mujeres que participan en el mercado laboral sin nivel educativo es de - 6,2%. | Existe un contexto favorable para el acceso a mercados y para una mayor actividad económica que promueve mejores trabajos asalariados y trabajos por cuenta propia | Número de egresadas de programas de EFTP sin nivel educativo que participa en el mercado laboral / Número de egresadas de programas de EFTP sin nivel educativo   |
|                   |  |   | Porcentaje de egresadas con nivel educativo de primaria de programas de EFTP que participa en el mercado laboral      | 33% | 35%  | 38%  | 43%  | 50%  | Línea de base sobre la base de las estadísticas de la EPHPM 2015-2023. La tasa de crecimiento anual de mujeres que participan en el mercado laboral sin nivel educativo es de - 2,0%. |  | Número de egresadas de programas de EFTP con educación primaria que participa en el mercado laboral / Número de egresadas de programas de EFTP con educación primaria   |
|                   |  | Desarrollo de emprendimientos por cuenta propia de egresados de programas de EFTP                 | Incremento porcentual de egresados de programas de EFTP que desarrollan proyectos de emprendimiento por cuenta propia |     | lb   | 5%   | 10%  | 15%  | Encuesta Ref. CADERH 30%  |  | ((Número de egresad@s de programas de EFTP que desarrollan proyectos de emprendimiento por cuenta propia en el año n+1 / Número de egresad@s de programas de EFTP que desarrollan proyectos de emprendimiento por cuenta propia en el año n) - 1) |

| Tipo de indicador | Problema | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación      | Supuesto | Método de cálculo   |
|-------------------|----------|---|---|----|------|------|------|------|-----------------------------|----------|---|
|                   |          | Incremento en la actividad laboral (trabajo asalariado y cuenta propia) de los egresados de los programas de EFTP | Incremento porcentual de la tasa de ocupación de los egresados de programas de EFTP |    | lb   | 5%   | 10%  | 12%  | Encuesta<br>Ref. CADERH 40% |          | ((Número de egresad@s de programas de EFTP que están ocupados en el año n+1 / Número de egresad@s de programas de EFTP que están ocupados en el año n) - 1) |

Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Tabla 10: Indicadores de resultados de la PPEFTP

| Tipo de indicador | Problema  | Descripción  | Indicador  | LB    | 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | Medios de verificación  | Supuesto  | Método de cálculo   |
|-------------------|---|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|
| Resultados        | Jóvenes y adultos con competencias básicas y habilidades para la vida deficientes | Jóvenes de 15 a 24 años que terminan los programas de EFTP                                       | Incremento porcentual de la tasa de finalización de programas de EFTP                                | nd    | lb    | 2%    | 5%    | 7%    | Registros administrativos<br>Ref. Secretaría de Educación   | Se ha logrado institucionalizar la gestión administrativa y pedagógica de los centros de EFTP | ((Número de egresad@s de programas de EFTP n / Número de matriculados en programas de EFTP que están ocupados en el año n-x) - 1)                                 |
|                   |   | Jóvenes de 15 a 24 años que participan en programas de educación y formación técnica profesional | Matrícula bruta de jóvenes de 15 a 24 años en programas de educación y formación técnica profesional | 11,8% | 12,5% | 14,0% | 17,0% | 20,0% | Línea de base: CAF. (2018) Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina y el Caribe. Desafíos y Oportunidades<br>Registros administrativos |   | ((Jóvenes de 15 a 24 años matriculados en programas de EFTP / Población de jóvenes de 15 a 24 años)   |
|                   |   | Certificación de competencias laborales  | Incremento porcentual de personas con certificación de competencias laborales                        | nd    | lb    | 5%    | 10%   | 15%   | Registros administrativos - Informes<br>Ref. SETRASS (Gloria)   |   | ((Número de personas con certificación de competencias laborales en el año n+1 / Número de personas con certificación de competencias laborales en el año n) - 1) |

Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca

Tabla 11\_Indicadores de procesos (producción interna) y de productos externos

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación   | Supuesto | Método de cálculo  |
|------------------------|---|--|---|----|------|------|------|------|--|----------|--|
| Indicadores de Proceso | Débil capacidad de gestión del SEFTP y sus centros de formación | <b>1.Gestión del SEFTP y de sus centros de formación fortalecida</b>   | Porcentaje de centros que aplican planes de mejora continua en las áreas administrativa institucional y pedagógica curricular | 0% | 15%  | 30%  | 50%  | 75%  | Informes de ejecución  |          | Número de centros de EFTP que aplican planes de mejora continua / Total de centros de EFTP |
| Indicadores de Proceso | Gobernanza fragmentada  | Fortalecer la gobernanza del Subsistema de Educación y Formación Técnica Profesional (SEFTP)                                 | Evaluaciones externas del subsistema de EFTP realizadas   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Documentos de evaluación del SEFTP                             |          | Verificación de los documentos de evaluación externa                                       |
| Indicadores de Proceso |   | Fortalecer la gestión institucional y la coordinación de la estructura del SEFTP   | Mecanismo de monitoreo y evaluación para la PFTP diseñado y en implementación   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Documento del sistema de seguimiento y evaluación desarrollado |          | Verificación del documento de seguimiento y evaluación                                     |
| Indicadores de Proceso |   | Organización y articulación de las políticas y procesos de los entes rectores de la EFTP, con la nueva gobernanza del SEFTP. | Número de instituciones rectoras que incorporan la PFTP en su Planificación Estratégica                                       | 2  | 3    | 5    | 5    | 5    | Informes de ejecución  |          | Verificación de documentos de planes estratégicos  |
| Indicadores de Proceso |   | Creación de la Comisión Nacional de EFTP y su reglamentación conforme a las prioridades de la política de EFTP               | Comisión Nacional de EFTP creada  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación del acta de constitución de la Comisión Nacional de EFTP                      |

| Tipo de indicador      | Problema   | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo   |
|------------------------|--|---|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Proceso | INFOP es a su vez administrador y proveedor de servicios, siendo autoreferente, con sistema de evaluación externa inexistente. | Creación de la Unidad Técnica de Cualificaciones Profesionales con su respectivo manual de funcionamiento y otros protocolos del Subsistema de la EFTP.   | Número de manuales operativos de la UTC aprobados e implementados | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de manuales operativos de la UTC                 |
| Indicadores de Proceso |  | Constitución, instalación y funcionamiento de los Comités Técnicos Sectoriales (CTS) en las diferentes actividades económicas, familias ocupacionales y el Catálogo de Perfiles Profesionales (CPP) como instancias técnicas de concertación nacional | Número. de Comités Técnicos Sectoriales instalados y activos      | 0  | 5    | 10   | 15   | 18   | Informes de ejecución  |          | Verificación de las actas de los Comités Técnicos Sectoriales |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo   |
|------------------------|---|--|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Proceso |   | Articulación con los sectores productivos a fin de garantizar mecanismos de participación en el CPP a través de la constitución, operación y mantenimiento de Comités Técnicos Sectoriales | Número de representantes de los sectores productivos en los CTS   | 0  | 5    | 10   | 15   | 18   | Informes de ejecución  |          | Verificación de las actas de los Comités Técnicos Sectoriales |
| Indicadores de Proceso |   | Fortalecimiento de las capacidades del recurso humano de las instituciones de y actores clave que conforman el SEFTP   | Número de personas capacitadas sobre procedimientos y mecanismos de funcionamiento y articulación del SEFTP | 0  | 30   | 70   | 110  | 160  | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución                         |
| Indicadores de Proceso |   | Establecimiento de los criterios y procedimientos para la elaboración de informes de seguimiento y evaluación de la PPEFTP   | Número de informes de seguimiento de la Política de EFTP  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución                         |
| Indicadores de Proceso | Plataforma con sistemas de información que procesos de evaluación y de toma de decisiones del SEFTP inexistente | Implementación del sistema de información de la EFTP para la toma de decisiones por cada uno de los componentes del subsistema, que permitan evaluar y dar seguimiento                     | Módulo para la política de EFTP creado en el SGPR   | 0  |      | 1    |      |      | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución                         |

| Tipo de indicador      | Problema | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|----------|---|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
|                        |          | sistemático de la PEFTP   |   |    |      |      |      |      |                        |          |                                       |
| Indicadores de Proceso |          | Seguimiento y evaluación a los informes contentivos de las autoevaluaciones y planes de mejora institucionales de los centros de formación inicial, permanente, dotando de los medios e instrumentos acorde al modelo de gestión de calidad | Número de informes contentivos de las autoevaluaciones y planes de mejora institucionales evaluados | 0  | 2    | 2    | 2    | 2    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Definición e implementación de un programa de seguimiento a graduados y personas certificadas   | Número de instituciones que cuentan con programas de seguimiento a egresados.                       | 0  | 3    | 3    | 3    | 3    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema | Descripción  | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|----------|--|--|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso |          | Alineación del funcionamiento de la Unidad de observación de cualificaciones con los Comités Técnicos Sectoriales y sus respectivos protocolos de coordinación para el mapeo territorial de cualificaciones y prospección de familias profesionales del CPP con el Sistema de información de Empleo, productividad y seguridad social (SIEPSS-OML/STSS). | Unidad específica para la observación de las cualificaciones creada y operativa  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Creación de los mecanismos que permitan a la UTC identificar permanentemente las necesidades de cualificación en los sectores productivos y mantener actualizado el CPP  | Número de mecanismos de consulta creados en atención a las características de las distintas organizaciones / instituciones | 0  | 2    | 2    | 2    | 2    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación                            | Supuesto | Método de cálculo                        |
|------------------------|---|---|---|----|------|------|------|------|---|----------|--|
| Indicadores de Proceso | Toma de decisiones centralizada con un bajo nivel de presencia territorial. | Fortalecer la gestión descentralizada del SEFTP   | Número de planes de EFTP territoriales implementados  | 0  | 10   | 17   | 17   | 17   | Informes de ejecución de los planes territoriales |          | Verificación de informes de ejecución    |
| Indicadores de Proceso |   | Definición de las estrategias de descentralización de la gestión de los órganos rectores del sistema y su relación con las mesas territoriales de empleo.   | Número de mecanismos de articulación y gestión territorial funcionando encaminados a la descentralización | 0  | 15   | 17   | 17   | 17   | Informes de ejecución                             |          | Verificación de informes de ejecución    |
| Indicadores de Proceso |   | Diseño e implementación de Planes de EFTP territoriales que acerquen la oferta formativa a las regiones alienados con sus estrategias de desarrollo productivo y social, implicando a las Cámaras de comercio y otros actores territoriales e incrementando el número de beneficiarios. | Número de planes de EFTP territoriales elaborados   | 0  | 17   | 17   | 17   | 17   | Planes territoriales                              |          | Verificación de los planes territoriales |
| Indicadores de Proceso |   | Establecer un marco normativo claro para una gobernanza consistente   | Marco normativo y protocolos implementados  | 0  | 2    | 4    | 6    | 6    | Informes de ejecución                             |          | Verificación de informes de ejecución    |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción  | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|---|--|--|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso |   | Elaboración de los reglamentos, protocolos y otros mecanismos técnico - administrativos legales para el reconocimiento, evaluación y certificación de competencias laborales | Número de protocolos y otros mecanismos técnico - administrativos, legales para el reconocimiento, evaluación y certificación de competencias laborales. | 0  | 2    | 4    | 2    | 2    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Elaboración de la normativa para la implementación del MNC EFTP, CPP   | Normativa para implementación del MNC y el CCP elaborada   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Elaboración del marco normativo, para el estímulo vocacional, movilidad y trayectoria profesional  | Marco normativo para el estímulo vocacional, movilidad y trayectoria profesional diseñado.   | 0  | 1    | 1    | 0    | 0    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso | Gestión del subsistema de EFTP poco participativa | Promover la participación ciudadana y poder popular  | Número de encuentros de rendición de cuentas y transparencia con los actores involucrados de la PPEFTP   | 0  | 2    | 2    | 2    | 2    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Capacitación a los distintos actores acerca de los mecanismos de participación   | Número de capacitaciones para las organizaciones de trabajadores y empleadores para la participación en los mecanismos de consulta.                      | 0  | 5    | 10   | 15   | 18   | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación                     | Supuesto | Método de cálculo                            |
|------------------------|---|--|---|----|------|------|------|------|--|----------|--|
| Indicadores de Proceso |   | Estimulación de la participación ciudadana y empresarial, en el desarrollo del modelo dual, con diferentes incentivos para el desarrollo de este | Número de programas de incentivos para la participación ciudadana y empresarial.                              | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución                      |          | Verificación de informes de ejecución        |
| Indicadores de Proceso |   | Gestionar financiamiento   | Porcentaje de recursos asignados a la PPEFTP en relación con los requeridos                                   | nd | 100% | 100% | 100% | 100% | Presupuesto de las instituciones del SEFTP |          | Presupuesto asignado / Presupuesto requerido |
| Indicadores de Proceso |   | Gestión de financiamiento para mejoramiento de la infraestructura y equipo conforme a los requerimientos del modelo de calidad * (1)             | Número de proyectos para equipamiento de Centros de Educación y Formación Técnico Profesional gestionados     | 0  | 0    | 0    | 0    | 0    | Proyectos de equipamiento                  |          | Verificación de proyectos de equipamiento    |
| Indicadores de Proceso | Modelo y marco común de garantía de calidad en los centros de formación inexistente | Desarrollar el sistema de calidad de la Educación y Formación Técnica Profesional  | Modelo de garantía de calidad diseñado e implementado   | 0  | 0    | 0    | 1    | 1    | Informes de ejecución                      |          | Verificación de informes de ejecución        |
| Indicadores de Proceso | Cualificaciones opacas y sin referentes para su ordenación                          | Establecer los principales estándares e indicadores de calidad del Subsistema para la acreditación de los centros de formación                   | Estándares e indicadores de calidad del subsistema para la acreditación de los centros de formación diseñados | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución                      |          | Verificación de informes de ejecución        |

| Tipo de indicador       | Problema  | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|-------------------------|---|---|--|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso  |   | Definición de los estándares e indicadores de calidad del SEFTP para lograr la acreditación de los centros de formación         | Estándares e indicadores de calidad del SEFTP definidos  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Producto | Iniciativas dispersas de acreditación de calidad de los centros de EFTP | Establecer los estándares e indicadores de calidad del subsistema de acreditación de los centros de EFTP                        | Porcentaje de centros de EFTP acreditados  | nd | 5%   | 15%  | 30%  | 50%  | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso  |   | Elaboración del diagnóstico, diseño, aprobación y oficialización del modelo de garantía de calidad                              | Modelo instrumentos, oficializado e implementados  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso  | Infraestructuras inadecuadas  | Mejorar las infraestructuras, equipamiento tecnológico y los recursos de los centros de formación                               | Número de Centros de Educación y Formación Técnico Profesional equipados   | 0  | 0    | 0    | 28   | 28   | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso  |   | Elaboración del <b>programa nacional</b> para el mejoramiento de infraestructuras, equipamientos y recursos en los centros EFTP | Programa nacional para el mejoramiento de infraestructuras, equipamientos y recursos en los centros de EFTP desarrollado | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|---|---|---|----|------|------|------|------|---|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso |   | Apoyo y seguimiento a las instituciones responsables en la ejecución del programa de mejoramiento de infraestructuras, equipamiento tecnológico y de los recursos de los Centros EFTP | Informes de seguimiento a las instituciones responsables de la ejecución del programa nacional de mejoramiento de infraestructuras, equipamientos y recursos en los centros de EFTP | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución   |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso | Débil capacidad de gestión administrativa y pedagógica en los centros de EFTP | Fortalecer la gestión de los centros de EFTP  | Porcentaje de centros de EFTP con planes administrativos y pedagógicos desarrollados  | nd | 5%   | 15%  | 30%  | 50%  | Informes de la implementación de planes administrativos y pedagógicos de los centros de EFTP            |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Identificación, registro y publicación de la oferta formativa del SEFTP   | Número de programas de formación acreditados.   | 2  | 0    | 0    | 0    | 2    | Informes de acreditación de los programas de formación  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Apoyo a los procesos de autoevaluación y los sistemas internos de calidad en los centros de EFTP cuando cuenten con planes de mejora continua   | Informes de los procesos de autoevaluación y de los sistemas internos de calidad en los centros de EFTP   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de los procesos de autoevaluación y de los sistemas internos de calidad en los centros de EFTP |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Acreditación de la oferta formativa   | Informe de acreditación de la oferta formativa  | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de acreditación de la oferta formativa  |          | Verificación de informes de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|---|---|--|----|------|------|------|------|---|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso |   | Capacitación a equipos técnicos para una adecuada gestión de los centros de EFTP  | Informes de capacitación a equipos técnicos para la adecuada gestión de los centros de EFTP                            | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de capacitación a equipos técnicos para la adecuada gestión de los centros de EFTP |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso | Capacidad para identificar competencias laborales limitadas   | 4. Competencias laborales identificadas   | Porcentaje de carreras de formación técnica que responden a demandas del mercado laboral                               | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Informes de ejecución   |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso | Acciones fragmentadas en la observación, mapeo y prospectiva de las demandas de trabajo dependiente y trabajo por cuenta propia | Realizar la observación, mapeo y prospectiva de las demandas del mercado de trabajo y las necesidades de cualificación de competencias        | Mapeo y prospectiva de las demandas del mercado de trabajo y necesidades de cualificación de competencias desarrollado | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución   |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso | Identificación de cualificación de competencias laborales deficiente  | Identificar las necesidades de cualificación de competencias laborales en función a las demandas del mercado de trabajo (observación y mapeo) | Necesidades de cualificación de competencias laborales en función a las demandas del mercado de trabajo identificadas  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución   |          | Verificación de informes de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|---|--|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso |   | Creación y validación de los mecanismos que permitan a la UTC identificar permanentemente las necesidades de cualificación en los sectores productivos y mantener actualizado el CPP | Informes sobre la creación y validación de los mecanismos de identificación de las necesidades de cualificación en los sectores productivos | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Identificación de necesidades de cualificación por sectores y difusión de resultados   | Informes de identificación de necesidades de cualificación por sectores y difusión de resultados  | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso | Estudios de prospectiva de las demandas del mercado de trabajo inexistentes | Realizar estudios de prospectiva de las demandas del mercado de trabajo y necesidades de cualificación de competencias   | Estudios de prospectiva de las demandas del mercado de trabajo y necesidades de cualificación desarrollados                                 | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Realización de un análisis de prospectiva de cualificaciones para el mercado laboral con la información captada de la evolución de los sistemas productivos                          | Informes de realización de análisis de prospectiva de cualificaciones para el mercado laboral   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema   | Descripción  | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación          | Supuesto | Método de cálculo                                |
|------------------------|--|--|--|----|------|------|------|------|---------------------------------|----------|--|
| Indicadores de Proceso |  | Transferencia de los resultados de prospectiva a las entidades de la EFTP y a centros de formación   | Informes sobre la transferencia de los resultados de prospectiva a las entidades de la EFTP y a centros de formación | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución           |          | Verificación de informes de ejecución            |
| Indicadores de Proceso | Diferentes modelos de perfil profesional sin un referente que justifique la oferta formativa | Implementar el Marco Nacional de Cualificaciones   | Catálogo de Perfiles de Profesionales aplicados  | 0  | 26   | 26   | 26   | 26   | Informes de ejecución           |          | Verificación de informes de ejecución            |
| Indicadores de Proceso | Escasa capacidad para actualizar el Catálogo de Perfiles profesionales (CPP)                 | Elaborar y actualizar Catálogo de Perfiles Profesionales (CPP) para todas las familias profesionales y niveles de competencias de manera participativa | Catálogo de perfiles profesionales actualizado   | 0  | 0    | 1    | 0    | 0    | Informes de ejecución           |          | Verificación de informes de ejecución            |
| Indicadores de Proceso |  | Oficialización del MNC y su metodología de implementación  | Marco Nacional de cualificaciones oficializado   | 1  | 1    | 1    | 1    | 1    | Documento de aprobación del MNC |          | Verificación del documento de aprobación del MNC |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|---|---|--|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso |   | Recolección, procesamiento y análisis de datos de las diferentes familias profesionales de los sectores, coordinados a nivel interinstitucional e intersectorial, con énfasis en la innovación y emprendimiento | Número de familias profesionales actualizadas conforme a las prioridades sectores socioeconómicos, con bases de datos. | 26 | 26   | 26   | 26   | 26   | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Aprobación y oficialización de la estructura del CPP  | Número de documentos oficiales   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso | No existe una normatividad que facilite la movilidad de trayectorias educativas entre los distintos niveles | Normar la movilidad entre los distintos niveles formativos  | Movilidad entre niveles educativos regulada  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Diseño de trayectorias formativas acorde a los niveles del MNC y CPP  | Número de trayectorias formativas diseñadas  | 0  | 26   | 26   | 26   | 26   | Informes de ejecución  |          | Verificación de informes de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo  |
|-------------------------|--|--|---|----|------|------|------|------|---|----------|--|
| Indicadores de Producto | Escasa capacidad para generar una oferta de EFTP pertinente a la demanda de las competencias laborales demandadas en trabajos dependientes y en trabajos por cuenta propia | 3. Oferta EFTP pertinente acorde a la demanda de sectores socioeconómico | Porcentaje de egresad@s de programas de EFTP con percepción positiva de los servicios recibidos | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Encuesta  |          | Número de egresad@s de programas de EFTP con percepción positiva de los servicios recibidos / Número total de egresad@s de programas de EFTP |
| Indicadores de Producto | Diferentes modelos curriculares, sin capitalización de la formación  | Desarrollar el modelo curricular de la EFTP                              | Modelo curricular de la EFTP desarrollado   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Documento del modelo curricular de la EFTP                      |          | Verificación del documento del modelo curricular de la EFTP  |
| Indicadores de Producto | Modelos curriculares obsoletos y poco flexibles  | Definir y aprobar un modelo curricular de cada oferta formativa          | Modelos curriculares de cada oferta formativa desarrollados                                     | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Documentos de modelos curriculares de cada oferta desarrollados |          | Verificación de documentos del modelo curricular de la EFTP  |

| Tipo de indicador       | Problema                           | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo   |
|-------------------------|------------------------------------|---|--|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto |                                    | Adecuación del modelo curricular y las capacidades técnicas pedagógicas de los centros para la innovación diseño y rediseño curricular, en correspondencia al CPP, MNC EFTP y demandas regionales de desarrollo, considerando la planificación, instrumentalización, capacitación | Número de programas actualizados de acuerdo CPP, MNC y estudios del mundo del trabajo. | 0  | 0    | 3    | 3    | 3    | Informe de ejecución   |          | Verificación de programas actualizados                      |
| Indicadores de Producto | Ofertas formativas de EFTP rígidas | Diseñar y Rediseñar las ofertas formativas en las instituciones, incorporando modalidades flexibles   | Diseño de oferta de programas y modalidades flexibles de EFTP desarrollado             | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación de oferta de programas y modalidades flexibles |
| Indicadores de Producto |                                    | Diseño de un programa de ofertas formativas innovadoras que faciliten la FTP de personas en el aula y en puestos de trabajo * (2)   | Programa de ofertas formativas innovadoras diseñado                                    | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación de programa de ofertas formativas innovadoras  |

| Tipo de indicador       | Problema  | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo   |
|-------------------------|---|--|---|----|------|------|------|------|-------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto |   | Facilitar la movilidad entre los distintos niveles formativos, de acuerdo con los componentes del subsistema EFTP y MNC EFTPH.   | Movilidad entre niveles educativos regulada en función a los componentes del subsistema de EFTP y del MNC-H | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Documento de regulación |          | Verificación del documento de regulación de la movilidad entre niveles educativos |
| Indicadores de Producto |   | Desarrollo de los instrumentos de reconocimiento, convalidación y homologación de la formación entre las cualificaciones (títulos, certificaciones, diplomas) de los distintos niveles, con su respectiva normativa entre los planes de desgaste, rediseños y nuevos diseños de oferta académica | Número de protocolos y/o mecanismos normativos de reconocimiento.   | 0  | 0    | 0    | 2    | 2    | Informe de ejecución    |          | Verificación de protocolos y/o mecanismos normativos de reconocimiento            |
| Indicadores de Producto | Modelos de oferta rígidos y no permeables entre niveles y modalidades | Promover nuevas modalidades de EFTP y vías flexibles de aprendizaje (dual, a distancia y otras)  | Nuevas modalidades de EFTP y vías flexibles de aprendizaje ofrecidas  | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Informe de ejecución    |          | Verificación de informes de ejecución   |

| Tipo de indicador       | Problema  | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación                                    | Supuesto | Método de cálculo   |
|-------------------------|---|--|---|----|------|------|------|------|---|----------|---|
| Indicadores de Producto | Falta de consenso, definición y reglamentación de un modelo de EFTP para modalidades alternativas y flexibles | Construir y normar el modelo de EFTP para modalidades alternativas y flexibles   | Nuevas modalidades de EFTP y vías flexibles de aprendizaje diseñadas    | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Documentos de nuevas modalidades de EFTP y vías flexibles |          | Verificación de documentos  |
| Indicadores de Producto |   | Armonización de los diseños de EFTPH dual al código de trabajo y otras leyes relacionadas para desarrollar adecuadamente las relaciones de empleadores y aprendices (población joven y adulta). (recursos de aprendizaje compatible a la modalidad formativa desarrollada) | Número de programas de EFTP dual armonizados al marco legal pertinente. | 0  | 0    | 5    | 5    | 5    | Informes de ejecución                                     |          | Verificación de programas de EFTP dual armonizados al marco legal |
| Indicadores de Producto |   | Desarrollo de pasantías en el ámbito laboral para adquirir experiencias de la EFTP dual, con participación de los CTS y mesas territoriales de empleo dirigido a formadores  | Número de pasantías por programa para formados y formadores.            | 0  | 0    | 50   | 50   | 50   | Registros administrativos                                 |          | Verificación de la información de los registros administrativos   |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación                                 | Supuesto | Método de cálculo  |
|-------------------------|--|--|---|----|------|------|------|------|--|----------|--|
| Indicadores de Producto |  | Realización de un análisis de información de empresas por parte de los centros con el fin de captar plazas formativas y laborales en EFTP dual                   | Número de programas de inserción con énfasis en la formación técnica dual                                     | 0  | 0    | 3    | 6    | 9    | Informe de ejecución                                   |          | Verificación de ejecución de los programas de inserción con énfasis en la formación técnica dual |
| Indicadores de Producto | Formación docente fragmentada y sin un modelo pedagógico común     | Fortalecer la formación y el desempeño de docentes, formadores, instructores y equipos de los centros.   | Número de docentes, formadores y gestores capacitados en sistemas de calidad y mejora continua                | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Informe de ejecución                                   |          | Verificación de la información de los informes de ejecución                                      |
| Indicadores de Producto | Funcionamiento de instituciones formadoras de docentes fragmentada | Articular con el Subsistema de formación docente inicial y permanente, los procesos de selección y profesionalización que aseguren la calidad de la enseñanza.   | Procesos de selección y profesionalización de docentes en función a la formación docente inicial y permanente | 0  | 0    | 0    | 1    | 1    | Informe de ejecución                                   |          | Verificación de la información de los informes de ejecución                                      |
| Indicadores de Producto |  | Definición de la metodología y programa de capacitación a formadores, docentes y gestores de los centros de formación en el sistema de calidad y mejora continua | Número de metodologías y programas de capacitación en el sistema de calidad y mejora continua definidos       | 0  | 0    | 2    | 2    | 2    | Documentos de metodologías y programas de capacitación |          | Verificación de los documentos   |

| Tipo de indicador       | Problema | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo                         |
|-------------------------|----------|---|--|----|------|------|------|------|-------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto |          | Diseño del marco de cualificaciones docente   | Marco de cualificaciones EFTPH   | 0  | 1    | 1    | 1    | 0    | Documentos del MNC      |          | Verificación del documento                |
| Indicadores de Producto |          | Desarrollo de un programa integral de formación para los equipos técnicos, docentes e instructores para el acompañamiento, seguimiento y evaluación del desempeño docente * (3) | Número de docentes / formadores acompañados con asistencia técnica y metodológica. | 0  |      | 500  | 1000 | 2000 | Informes de ejecución   |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |          | Desarrollo de un registro integral de información de docentes / instructores / formadores. (ubicación geográfica, especialidad, niveles entre otros)                            | Registro de información docente/instructores/formadores desarrollado               | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Registro administrativo |          | Verificación del registro administrativo  |

| Tipo de indicador       | Problema | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                         |
|-------------------------|----------|---|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto |          | Desarrollo de programas de formación docente inicial y permanente, que contemple: actualización técnica, pedagógica con metodologías de enseñanza aprendizaje basado en las tendencias tecnológicas, pasantías en las empresas, organizaciones y otras relacionadas | Número de docentes/ formadores actualizados en el ámbito técnico disciplinar, pedagógico y tecnológico.   | 0  |      | 1600 | 1600 | 1600 | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |          | Capacitación de equipos directivos en gestión institucional   | Número de Equipos directivos formados en innovación, emprendimiento y gestión institucional   | 0  | 4    | 4    | 4    | 4    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |          | Formación a docentes, instructores, gestores, supervisores y otros agentes de la comunidad educativa para desarrollar propuestas de atención a los colectivos vulnerables, la prevención de la violencia y el acoso y la igualdad de género                         | Formación a docentes, instructores, gestores, supervisores y otros agentes de la comunidad educativa para desarrollar propuestas de atención a los colectivos vulnerables, la prevención de la violencia y el acoso y la igualdad de género | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema  | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                         |
|-------------------------|---|--|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto | La docencia no recibe el reconocimiento social que merece | Desarrollar mecanismos de certificación y reconocimiento para la dignificación de la carrera docente, conforme a un marco de perfil docente / formador / instructor requerido para cada componente del subsistema. | Mecanismos de certificación y reconocimiento para la dignificación de la carrera docente desarrollado | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |   | Normalización de la carrera docente para su profesionalización   | Carrera docente normalizada   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |   | Formulación de procedimientos administrativos, técnicos y legales para la evaluación y certificación de las competencias docentes  | Número de procedimientos e instrumentos diseñados   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |   | Establecer la red de instituciones de formación docente y modelo pedagógico  | Red de instituciones de formación docente y modelo pedagógico establecido                             | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |   | Diseño del programa de la red de entidades de formación docentes con sus reglamentos   | Programa de la red de entidades de formación docentes con sus reglamentos desarrollado                | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                         |
|-------------------------|--|---|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto |  | Coordinación del trabajo con la red de entidades de formación docentes las estrategias adoptadas y su respectiva evaluación | Trabajo con la red de entidades de formación docentes las estrategias adoptadas y su respectiva evaluación coordinado | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |  | Profesionalizar la carrera docente con posibilidades de progresión social   | Carrera docente con posibilidades de progresión social  | 0  | 0    | 0    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |  | Diseño de un marco de cualificaciones docentes para el estímulo vocacional, movilidad y trayectoria profesional.            | Marco de cualificaciones docentes para el estímulo vocacional, movilidad y trayectoria profesional desarrollado       | 0  | 0    | 0    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |  | Normalización de la carrera docente para su profesionalización  | Carrera docente para su profesionalización normalizada  | 0  | 0    | 0    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto | Procesos de reconocimiento, validación y certificación de competencias laborales desarticulada | 4. Certificación de competencias laborales  | Número de trabajador@s que cuentan con certificado de competencias laborales  | 0  | 0    | 0    | 0    | 500  | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                         |
|-------------------------|--|--|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto | Inexistentes procesos institucionales de reconocimiento, validación y certificación de todas las formas de aprendizajes para el acceso y movilidad a lo largo y ancho de la vida | Fortalecer el dispositivo de reconocimiento, validación y certificación de competencias adquiridas por la experiencia laboral y vías no formales (RVCC)  | Dispositivo de RVCC adquirida por la experiencia laboral y vías no formales implementado en todas las instituciones y centros de formación de EFTP  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto | Diferentes instituciones y modelos de RVC de competencias técnico profesionales desarticuladas   | Desarrollar un modelo nacional de reconocimiento, validación y certificación de competencias técnico profesionales adquiridas a través de la experiencia profesional, vías formales y no formales. | Modelo nacional de reconocimiento, validación y certificación de competencias técnico profesionales adquiridas a través de la experiencia profesional, vías formales y no formales, desarrollado. | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema  | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                         |
|-------------------------|---|---|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto |   | Elaboración de instrumentos y mecanismos de información acerca de las trayectorias profesionales y procedimientos administrativos para la evaluación, certificación, reconocimiento de competencias para los usuarios | Número de instrumentos y mecanismos gestionados                                       | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |   | Organización y acreditación de un Centro Evaluador de Competencias Laborales, con sus respectivas capacitaciones, manuales, asesoría técnica, certificación Sistema reconocido a nivel internacional *(4)             | Centro Evaluador de Competencias Laborales acreditado                                 | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto | No existen servicios de orientación para personas que pueden contar con una certificación de sus competencias laborales | Implementar los servicios de orientación a involucrados interesados en su certificación   | Servicios de orientación a involucrados interesados en su certificación implementados | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo  |
|-------------------------|--|---|---|----|------|------|------|------|-------------------------|----------|--|
| Indicadores de Producto |  | Estimulación de las evaluaciones y certificaciones de las competencias laborales en la comunidad trabajadora  | Número de personas certificadas e insertadas en el mercado laboral                                      | 0  | 0    | 0    | 1    | 1    | Informes de ejecución   |          | Verificación de los informes de ejecución  |
| Indicadores de Producto |  | Articular los estándares de certificación al CPP  | Estándares de certificación al CPP articulados  | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución   |          | Verificación de los informes de ejecución  |
| Indicadores de Producto |  | Elaboración de un registro nacional de competencias articulado al observatorio prospectivo de mercado laboral | Sistema de registro nacional de competencias elaborado e implementado                                   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución   |          | Verificación de los informes de ejecución  |
| Indicadores de Producto | Interés y valoración social de este ámbito de formación y culminación de los cursos limitada | 5.Conocimiento, valoración y culminación con éxito la EFTP  | Porcentaje de egresad@s que valoran los programas de EFTP   | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Encuesta                |          | Número de egresad@s que valoran positivamente los programas de EFTP / Número total de egresad@s de programas de EFTP     |
| Indicadores de Producto | Falta de orientación vocacional para mejorar el proceso de selección de estudios             | Promover la orientación vocacional y profesional  | Número de jóvenes de 15 a 24 años que participan en el programa de orientación vocacional y profesional | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Registro administrativo |          | Verificación del número de jóvenes de 15 a 24 años que participan en el programa de orientación vocacional y profesional |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación   | Supuesto | Método de cálculo          |
|-------------------------|--|---|--|----|------|------|------|------|--|----------|----------------------------|
| Indicadores de Producto | Modelo de orientación vocacional y profesional desarticulado y sin un marco conceptual claro | Desarrollar un modelo nacional de orientación vocacional y profesional  | Desarrollar un modelo nacional de orientación vocacional y profesional         | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Documento del modelo nacional de orientación vocacional y profesional desarrollado |          | Verificación del documento |
| Indicadores de Producto |  | Elaboración del diagnóstico y propuesta de un Modelo Nacional de Orientación Vocacional y Profesional, contemplando la normativa institucional, metodología, alcance, trayectoria formativa y profesional | Propuesta de Modelo nacional de orientación vocacional y profesional elaborada | 0  | 1    | 1    | 0    | 0    | Documento del modelo nacional de orientación vocacional y profesional elaborado    |          | Verificación del documento |
| Indicadores de Producto |  | Diseño de un plan de implementación y estrategias institucionales para la orientación vocacional y profesional e itinerarios de formación.  | Plan de implementación para la vocación profesional elaborado                  | 0  | 1    | 0    | 0    | 0    | Documento del plan de implementación de la vocación profesional elaborado          |          | Verificación del documento |

| Tipo de indicador       | Problema  | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|-------------------------|---|---|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Producto |   | Fortalecimiento y vinculación a los orientadores, por medio de redes y / comunidades de aprendizaje y colaboración, en todos los componentes del subsistema.  | Número de redes de aprendizaje y colaboración en todos los componentes del subsistema articuladas | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto |   | Desarrollo de jornadas de orientación vocacional y profesional dirigidas a la población estudiantil, trabajadores/as, migrantes retornados, mujeres, personas desempleadas para encaminarlos por trayectorias de EFTP * (5) | Número de jornadas de orientación vocacional y profesional desarrolladas                          | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto | Trayectorias educativas, formativas y laborales desarticulada | Ajustar las trayectorias educativas, formativas y laborales   | Trayectorias educativas, formativas y laborales ajustadas   | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|-------------------------|--|---|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Producto |  | Definición de trayectorias educativas, formativas y laborales de acuerdo con el MNC-HN para facilitar el tránsito de la población por la EFTP a lo largo de la vida.    | Trayectorias educativas, formativas y laborales de acuerdo con el MNC-HN para facilitar el tránsito de la población por la EFTP a lo largo de la vida.          | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto | Comunicación de los servicios de EFTP fragmentada                | Desarrollar la estrategia de comunicación y mejora del atractivo de la EFTP   | Estrategia de comunicación implementada   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto | Poca valoración social a programas de EFTP                       | Difundir información sobre la importancia de la EFTP  | Información sobre la importancia de la EFTP difundida   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto |  | Elaboración de la estrategia de promoción y difusión para resaltar la importancia de la EFTP ante las comunidades educativas, empresariales y la comunidad beneficiaria | Estrategia de promoción y difusión para resaltar la importancia de la EFTP ante las comunidades educativas, empresariales y la comunidad beneficiaria elaborada | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto | Información sobre la oferta de servicios de la EFTP insuficiente | Difundir información sobre la oferta de servicios de la EFTP  | Información sobre la oferta de servicios de la EFTP difundida   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|-------------------------|----------|---|--|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Producto |          | Desarrollo de acciones informativas, campañas de sensibilización, divulgación y comunicación del SEFTP para la mejora y atracción de la oferta formativa de EFTP dirigida a la orientación vocacional y profesional | Número de campañas de sensibilización, divulgación y comunicación del SEFTP realizadas           | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto |          | Difundir información de los resultados de la EFTP   | Información de los resultados de la EFTP difundida   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto |          | Elaboración de informes de gestión y resultados producto de la implementación de la política de EFTP.   | Informes de gestión y resultados producto de la implementación de la política de EFTP difundidos | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto |          | Desarrollar la imagen corporativa   | Desarrollar la imagen corporativa  |    |      |      |      |      | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto |          | Elaboración de un diagnóstico de percepción social de la EFTP como línea base para proponer la estrategia nacional e imagen comunicacional  | Número de informes de diagnósticos de percepción social de la estrategia comunicacional          | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|-------------------------|--|---|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Producto |  | Diseño de manuales de marca (imagen) y uso de la comunicación del subsistema  | Manual de marca y uso de la comunicación diseñado   | 0  | 1    | 0    | 0    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Producto |  | Elaboración de protocolos de comunicación interna y coordinación con áreas de comunicación de otros actores del SEFTP | Número de protocolos de comunicación interna elaborados   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
|                         |  | Ejes transversales  |   |    |      |      |      |      | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso  | Inadecuada innovación y promoción de emprendimientos en los sectores productivos y sociales, | Fortalecer la innovación aplicada en EFTP y fomentar la creatividad y emprendimiento productivo                       | Procesos de innovación aplicada en EFTP y de fomento a la creatividad y emprendimiento productivo desarrollados | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|---|--|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso | Inexistentes redes de investigación, innovación, emprendimiento para la transferencia tecnológica entre los centros de formación y profesionalización | Establecer redes de investigación, innovación, emprendimiento para la transferencia tecnológica entre los Centros de formación y profesionalización  | Redes de investigación, innovación, emprendimiento para la transferencia tecnológica entre los Centros de formación y profesionalización establecidos | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Organización de equipos de investigación en redes, para el fomento de la creatividad y el emprendimiento, mediante:<br>Herramientas tecnológicas y análogas, recursos pedagógicos, equipamiento, materiales, capacitaciones, asistencia técnica y acompañamiento | Número de equipos de investigación en redes organizado  | 0  | 4    | 4    | 4    | 4    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema  | Descripción  | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|---|--|--|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso | Insuficientes investigaciones articuladas y promovidas para desarrollar proyectos para mejorar la competitividad de los sectores productivos y sociales | Consolidar las investigaciones que permitan desarrollar en proyectos para mejorar la competitividad de los sectores productivos y sociales   | Investigaciones que permitan desarrollar en proyectos para mejorar la competitividad de los sectores productivos y sociales consolidados | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Articulación de las convocatorias nacionales de investigación, canalizando recursos financieros para el desarrollo de proyectos  | Número de proyectos de investigación con presupuesto articulado y vinculado con sectores sociales y productivo                           | 0  | 0    | 8    | 8    | 8    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |   | Coordinación de la participación de las instituciones públicas que lideran la investigación, empresas, centros de educación y formación, en el desarrollo de los proyectos y transferencia tecnológica | Número de consorcios integrados de innovación establecidos   | 0  | 4    | 4    | 4    | 4    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema | Descripción  | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|----------|--|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso |          | Sistematización, documentación y divulgación de los proyectos de investigación                                     | Número de proyectos divulgados  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Recopilar y divulgar buenas prácticas (BP) de investigación, innovación y transferencia tecnológica a la sociedad. | Buenas prácticas (BP) de investigación, innovación y transferencia tecnológica a la sociedad difundidas   | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Difusión de las BP identificadas durante la sistematización de la investigación para su efectiva transferencia.    | BP identificadas durante la sistematización de la investigación para su efectiva transferencia difundidas | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Desarrollar el sistema de gestión de la innovación con enfoque territorial   | Sistema de gestión de la innovación con enfoque territorial desarrollado                                  | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Definición de los mecanismos para implementar el sistema de gestión de la innovación con enfoque territorial.      | Mecanismos para implementar el sistema de gestión de la innovación con enfoque territorial definidos      | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |

| Tipo de indicador      | Problema | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                     |
|------------------------|----------|---|---|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---------------------------------------|
| Indicadores de Proceso |          | Desarrollar investigaciones de innovación aplicada a la mejora de la Mipymes  | Investigaciones de innovación aplicada a la mejora de la Mipymes desarrolladas  | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Definición de las líneas de investigación a aplicada a desarrollar con sectores de la Mipyme  | Líneas de investigación aplicada a desarrollar con sectores de la Mipyme definidas  | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Desarrollo de jornadas nacionales para promover investigaciones de innovación aplicada que fomenten el desarrollo del talento humano para la productividad en Mipymes * (6) | Jornadas nacionales para promover investigaciones de innovación aplicada que fomenten el desarrollo del talento humano para la productividad en Mipymes desarrolladas | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Asignación de fondos para proyectos de investigación e innovación aplicada en sectores de Mipyme  | Fondos para proyectos de investigación e innovación aplicada en sectores de Mipyme asignados  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |
| Indicadores de Proceso |          | Desarrollar programas de emprendimiento orientados a la innovación  | Programas de emprendimiento orientados a la innovación desarrollados  | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución   |          | Verificación del informe de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo   |
|-------------------------|--|---|--|----|------|------|------|------|-------------------------|----------|---|
| Indicadores de Proceso  | Procesos impulsores de emprendimientos orientados a la innovación fragmentados | Coordinación del trabajo con los sectores impulsores de emprendimientos orientados a la innovación para desarrollar y mejorar programas de emprendimiento que fomenten la creación de puestos de trabajo productivos sustentados en una EFTP de calidad * (7 en la presentación no en la matriz. revisar) | Trabajo con los sectores impulsores de emprendimientos orientados a la innovación para desarrollar y mejorar programas de emprendimiento que fomenten la creación de puestos de trabajo productivos sustentados en una EFTP de calidad desarrollados | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Informe de ejecución    |          | Verificación del informe de ejecución   |
| Indicadores de Producto | Débiles procesos de inclusión social e igualdad de género                      | Fortalecer la equidad y cohesión social e igualdad de género en la EFTP   | Porcentaje de mujeres sin nivel educativo egresadas de los programas de EFTP   | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Registro administrativo |          | Número de mujeres sin nivel educativo egresadas de los programas de EFTP / Número total de egresad@s de programas de EFTP                         |
| Indicadores de Producto | Escasa participación de las mujeres en el mercado de trabajo                   | Fortalecer el acceso a la EFTP de las mujeres en condición de vulnerabilidad  | Porcentaje de mujeres que cuentan con un certificado de competencias laborales   | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Registro administrativo |          | Número de mujeres sin nivel educativo con certificado de competencias laborales / Total de trabajador@s con certificado de competencias laborales |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción  | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo   |
|-------------------------|--|--|--|----|------|------|------|------|-------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto |  | Coordinación de la cooperación entre entidades, instituciones públicas y privadas u otros actores claves, relacionados al ámbito de la convivencia, la inclusión, la seguridad y la igualdad de género en EFTP                               | Mecanismo de coordinación interinstitucional desarrollado  | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Informes de ejecución   |          | Verificación de los informes de ejecución   |
| Indicadores de Producto |  | Formación a docentes, instructores, gestores, supervisores y otros agentes de la comunidad educativa para desarrollar propuestas de atención a los colectivos vulnerables, la prevención de la violencia y el acoso y la igualdad de género. | Número de propuestas de atención a los colectivos vulnerables, la prevención de la violencia y el acoso y la igualdad de género implementadas. | 0  | 0    | 2    | 2    | 2    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución   |
| Indicadores de Producto | Escasa participación de la población indígena y afrohondureña en el mercado de trabajo | Fortalecer el acceso a la EFTP de la población indígena y afrohondureña  | Porcentaje de trabajadores indígenas que cuentan con un certificado de competencias laborales  | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Registro administrativo |          | Número de trabajadores indígenas con certificado de competencias laborales / Total de trabajador@s con certificado de |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo   |
|-------------------------|--|---|--|----|------|------|------|------|-------------------------|----------|---|
|                         |  |   |  |    |      |      |      |      |                         |          | competencias laborales  |
| Indicadores de Producto |  | Actualización y/o incorporación de normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de la inclusión | Número de normas, materiales y metodologías, actualizadas.   | 0  | 0    | 2    | 2    | 2    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución   |
| Indicadores de Producto |  | Establecimiento de incentivos de participación igualitaria en los programas de formación de EFTP          | Porcentaje de estudiantes matriculados en la EFTP con incentivos otorgados.                          | 0  | 10%  | 10%  | 10%  | 10%  | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución   |
| Indicadores de Producto | Escasa participación de las personas con discapacidad en el mercado de trabajo | Fortalecer el acceso a la EFTP de personas con discapacidad   | Porcentaje de trabajadores con discapacidad que cuentan con un certificado de competencias laborales | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Registro administrativo |          | Número de trabajadores con discapacidad con certificado de competencias laborales / Total de trabajador@s con certificado de competencias laborales |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo  |
|-------------------------|--|---|---|----|------|------|------|------|-------------------------|----------|--|
| Indicadores de Producto |  | Actualización y/o incorporación de normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de la inclusión de personas con discapacidad            | Normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de la inclusión de personas con discapacidad actualizada             | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución  |
| Indicadores de Producto |  | Establecimiento de incentivos de participación igualitaria de personas con discapacidad en los programas de formación de EFTP                     | Incentivos de participación igualitaria de personas con discapacidad en los programas de formación de EFTP establecidos     | 0  | 0    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución  |
| Indicadores de Producto | Bajos niveles de rehabilitación y participación en el mercado de trabajo de adolescentes en conflicto con la ley | Fortalecer el acceso a la EFTP de adolescentes en conflicto con la ley  | Porcentaje de adolescentes en conflicto con la ley egresados de programas de EFTP   | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Registro administrativo |          | Número de adolescentes en conflicto con la ley egresados de programas de EFTP / Número total de egresados de programas de EFTP |
| Indicadores de Producto |  | Actualización y/o incorporación de normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de la inclusión de adolescentes en conflicto con la ley | Normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de la inclusión de adolescentes en conflicto con la ley actualizadas | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución  |

| Tipo de indicador       | Problema  | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo  |
|-------------------------|---|---|---|----|------|------|------|------|-------------------------|----------|--|
| Indicadores de Producto |   | Establecimiento de incentivos de participación igualitaria de adolescentes en conflicto con la ley en los programas de formación de EFTP  | Incentivos de participación igualitaria de adolescentes en conflicto con la ley en los programas de formación de EFTP establecidos  | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución  |
| Indicadores de Producto | Bajos niveles de rehabilitación y participación en el mercado de trabajo de personas privadas de libertad | Fortalecer el acceso a la EFTP de privados de libertad  | Porcentaje de personas privadas de libertad egresadas de programas de EFTP  | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Registro administrativo |          | Número de personas privadas de libertad egresadas de programas de EFTP / Número total de personas egresadas de programas de EFTP |
| Indicadores de Producto |   | Actualización y/o incorporación de normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de personas adultas privados de libertad        | Normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de personas adultas privados de libertad actualizados                        | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución  |
| Indicadores de Producto |   | Establecimiento de incentivos de participación igualitaria de personas adultas privados de libertad en los programas de formación de EFTP | Incentivos de participación igualitaria de personas adultas privados de libertad en los programas de formación de EFTP establecidos | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución  |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador   | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación  | Supuesto | Método de cálculo   |
|-------------------------|--|---|---|----|------|------|------|------|-------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto | Bajos de participación en el mercado de trabajo de jóvenes con bajo nivel de escolaridad | Fortalecer el acceso a la EFTP de niñez y adolescencia con bajo nivel de escolaridad  | Porcentaje de jóvenes sin nivel educativo o nivel de educación primaria incompleta egresadas de programas de EFTP                   | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Registro administrativo |          | Número de jóvenes sin nivel educativo o nivel de educación primaria incompleta egresad@s de programas de EFTP / Número total de personas egresadas de programas de EFTP |
| Indicadores de Producto |  | Actualización y/o incorporación de normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de jóvenes con bajo nivel de escolaridad        | Normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de jóvenes con bajo nivel de escolaridad actualizadas                        | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución   |
| Indicadores de Producto |  | Establecimiento de incentivos de participación igualitaria de jóvenes con bajo nivel de escolaridad en los programas de formación de EFTP | Incentivos de participación igualitaria de jóvenes con bajo nivel de escolaridad en los programas de formación de EFTP establecidos | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución    |          | Verificación de los informes de ejecución   |
| Indicadores de Producto | Insuficientes incentivos y programas de EFTP dirigidos a migrantes retornados            | Fortalecer el acceso a la EFTP de migrantes retornados  | Porcentaje de migrantes retornados egresad@s de programas de EFTP   | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Registro administrativo |          | Número de migrantes retornados egresad@s de programas de EFTP / Número total de personas egresadas de programas de EFTP   |

| Tipo de indicador       | Problema   | Descripción   | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                         |
|-------------------------|--|---|--|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto |  | Actualización y/o incorporación de normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de migrantes retornados   | Normas, materiales y metodologías desde la perspectiva de migrantes retornados actualizadas                          | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución   |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |  | Establecimiento de incentivos de participación igualitaria de migrantes retornados en los programas de formación de EFTP  | Incentivos de participación igualitaria de migrantes retornados en los programas de formación de EFTP establecidos   | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución   |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto | Inseguridad y riesgo en la convivencia pacífica en los centros de EFTP | Fortalecer la seguridad y con convivencia pacífica en los centros de EFTP   | Número de centros de EFTP que cuentan con mayores niveles de seguridad   | nd | nd   | nd   | nd   | nd   | Informes de ejecución  |          | Verificación de los informes de ejecución |
| Indicadores de Producto |  | Desarrollo de un programa de Entornos Protectores para fortalecer la seguridad y convivencia pacífica en centros de EFTP *(8 en la matriz no en la presentación. revisar) | Programa de Entornos Protectores para fortalecer la seguridad y convivencia pacífica en centros de EFTP desarrollado | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución   |          | Verificación de los informes de ejecución |

| Tipo de indicador       | Problema | Descripción  | Indicador  | LB | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | Medios de verificación | Supuesto | Método de cálculo                         |
|-------------------------|----------|--|--|----|------|------|------|------|------------------------|----------|---|
| Indicadores de Producto |          | Transferencia de la metodología del Programa de Entornos Protectores a centros de EFTP para fortalecer la seguridad y convivencia pacífica | Metodología del Programa de Entornos Protectores a centros de EFTP para fortalecer la seguridad y convivencia pacífica transferida | 0  | 1    | 1    | 1    | 1    | Infomes de ejecución   |          | Verificación de los informes de ejecución |

Elaboración: PPEFTP – Mauricio Alzérreca