



ASISTENCIA TÉCNICA AL PROGRAMA
“ACCESO AL EMPLEO A TRAVÉS DE LA MEJORA DE LAS HABILIDADES LABORALES Y EL
FOMENTO EMPRESARIAL EN HONDURAS” (EURO EMPLEO)
LA/2019/412-746

**MATRIZ DE ACCIONES, RESULTADOS E INDICADORES COMUNES DE LOS
PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL GRUPO DE TRABAJO PARA EL
DESARROLLO DE LA FUERZA LABORAL.**

GI40: TALLER DE ARMONIZACIÓN Y ALINEAMIENTO DEL GRUPO DE
TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA FUERZA LABORAL EN HONDURAS

Fecha de elaboración producto ejemplo:
Abril de 2022

Nombre expertos:
Dra. Jacqueline Cruz Ramírez
Ing. Karla Paola Cartagena

Asistencia Técnica implementada por:
IDOM  **involas**



Este documento fue realizado con la contribución de la Unión Europea. Su contenido es exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.

GLOSARIO

AMHON:	Asociación de Municipios de Honduras
CADERH:	Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos
CEOs:	Centros de Atención Integral para Buscadores de empleo y Oportunidades.
CES:	Consejo Económico y Social
CFP:	Centros de Formación Profesional
CNE:	Consejo Nacional de Educación
CONANFO:	Comisión Nacional Para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal
FTP:	Formación Técnico Profesional
HN:	Honduras
INFOP:	Instituto Nacional de Formación Profesional
NNAJ:	Niñas, niños, adolescentes y jóvenes
PEFTP:	Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional
RRHH:	Recursos Humanos
SEDUC:	Secretaría de Educación
SEFIN:	Secretaría de Finanzas
SFTP:	Sistema de Formación Técnico Profesional
SMAPS:	Salud Mental y Apoyo Psicosocial
SMC:	Sistema de Mejora Continua
UTC:	Unidad Técnica de Cualificaciones

CONTENIDO

I.	INTRODUCCIÓN.....	4
II.	MARCO DE REFERENCIA	4
	A. ANTECEDENTES.....	4
	B. FUNDAMENTOS DEL GRUPO DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA FUERZA LABORAL	5
III.	ASPECTOS ESTRATÉGICOS DEL GRUPO DE TRABAJO	6
	A. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ARMONIZACIÓN.....	6
	▪ Línea Estratégica 1: Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional (PEFTP).....	6
	▪ Línea Estratégico 2 Plan Estratégico Institucional (PEI) del INFOP.....	7
	▪ Línea Estratégico 3 Empleabilidad y emprendimiento	7
	▪ Línea Estratégico 4 Formación de formadores.....	7
	▪ Línea Estratégico 5: Digitalización de oferta formativa.....	7
	▪ Línea estratégica 6: Certificación de competencias	7
	▪ Línea estratégica 7: Restauración de los Centros de Formación Profesional (CFP).....	7
	▪ Línea estratégica 8: Adecuación y articulación con el sector privado	7
IV.	CARACTERÍSTICAS DE LAS MATRICES ESTRATÉGICAS	8
	A. MATRIZ DE ACCIONES	8
	B. PLAN DE ACCION	8
	A. MATRIZ DE ACCIONES POR LÍNEA ESTRATÉGICA	9
	B. PLAN ACCION 2022	16
	ANEXOS.....	29
	Anexo 1.: Ficha resumen de programas/proyectos	29
	Anexo 2: Reintegración de niños y jóvenes en riesgo de migración irregular en Centroamérica.30	
	Anexo 3: Promoción del empleo, de la formación y la capacitación de jóvenes marginados para contribuir a la prevención de la violencia que afecta a la juventud centroamericana.	34
	Anexo 4: PROJOVEN.....	36
	Anexo 5: Acceso al empleo a través de la mejora de las habilidades laborales y el fomento empresarial en Honduras.....	40
	Anexo 6: Fomento de la Formación Técnica Profesional en Honduras (FOPRONH).....	49
	BIBLIOGRAFÍA.....	56

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presente el Producto 2: Matriz de acciones, resultados e indicadores comunes de los programas y proyectos; y Producto 3: Documento de Plan de Trabajo 2022 del Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Fuerza Laboral en el marco de la consultoría: Taller de armonización y alineamiento Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Fuerza Laboral en Honduras, 2022.

Actualmente, el Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Fuerza Laboral está integrado por los representantes de los siguientes organismos y proyectos: i) COSUDE y su proyecto Projoven; ii) GIZ y sus proyectos FOPRON, Alternativas y CAPAZ; iii) Unión Europea y el Programa EURO EMPLEO; y iv) USAID y sus proyectos Empleando Futuros, Creando Mi Futuro Aquí; Transformando Sistemas de Mercado, de estos proyectos no se tuvo información para realizar el análisis de matriz de acciones, los mismos solamente participaron en el taller antes mencionado.

I. MARCO DE REFERENCIA

A. ANTECEDENTES

Una de las características sobresalientes de la formación profesional (FP) –y de la educación para el trabajo en general– es su capacidad para generar beneficios a largo plazo para la persona misma y el resto de la sociedad, y es en este sentido que la FP puede verse como una inversión en capital humano.¹

La capacitación laboral, y en particular la capacitación en la empresa – y los sistemas que la promueven – son sumamente importantes por su impacto sobre el aumento de la productividad - Hansson (2008); Gerloff and Kukulenz (2005). La principal razón que explica esto, es que la capacitación en la empresa responde con más precisión a la demanda de las empresas por capacitación específica (pertinencia) – García (2005). Este hecho, la sincronización de la capacitación ofrecida con la demanda por capacitación, es lo que hace de la capacitación en la empresa un instrumento de incidencia significativa sobre el aumento

¹ La Formación como inversión en capital humano Eduardo Martínez y Regina Galhardi

de la productividad. No obstante, esta es uno de los ingredientes de una entre varias alternativas de sistemas de capacitación, escogida en esta sección por ser Honduras una economía emergente – Osikominu (2009); Aharamovitz, G (2009).

Pese a los avances y esfuerzos educativos compartidos entre los distintos niveles de gobierno, la cooperación externa y la sociedad hondureña, aún persiste la necesidad de continuar perfeccionando y mejorando la gestión en aras de alcanzar el pleno funcionamiento del Sistema Nacional Educativo como un todo articulado. Al balance anterior hay que añadir la formación ofertada en el componente no formal, y de modo específico la gestionada por el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP) que desde 1972 viene ocupándose de la Formación Técnico Profesional y de Educación Vocacional.²

B. FUNDAMENTOS DEL GRUPO DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DE LA FUERZA LABORAL

La necesidad de armonización y alineamiento Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Fuerza Laboral en Honduras

Afrontar los retos de desarrollo, crecimiento y calidad de la oferta laboral del país exige fortalecer el ámbito de las políticas de empleo. En este sentido, fomentar la educación y la formación técnica profesional es clave para alcanzar la adecuación entre el sector educativo formativo y el sector productivo y así mejorar la empleabilidad de la población. Esto requiere una acción conjunta y coherente entre ambos sistemas, tanto el educativo-formativo como el productivo.

Desde el 2018, el Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Fuerza Laboral se estableció como un mecanismo ad hoc para la armonización de sus acciones entre sí y con la institución responsable de liderar el Sistema Nacional de Formación Profesional en el país: el Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP). En ese contexto, se ha identificado como una necesidad prioritaria, el desarrollo de un taller de trabajo con el propósito de generar herramientas para la coordinación con actores claves del Sistema Nacional de Formación Profesional que permitan disminuir la duplicidad y solapamiento de intervenciones, optimizar los recursos, y cumplir las metas de los indicadores de los programas y proyectos.

Importante, señalar que para la debida coordinación el Grupo de Trabajo, se deberá tomar en cuenta lo señalado en el Plan de Gobierno para refundar Honduras 2022-2026, específicamente en las propuestas en materia de educación: numeral IV: Crear un programa

² Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional-Euro social, GIZ, 2021

de apoyo financiero para los egresados de la educación no formal, con la dotación de un fondo de capital semilla, para la formación de microempresas. (Se priorizará a los sectores más vulnerables en condición de mayor pobreza, en especial a madres solteras). Y el numeral XI. Asegurar las articulaciones entre los distintos niveles y ofertas educativas.

II. ASPECTOS ESTRATÉGICOS DEL GRUPO DE TRABAJO

El fortalecimiento del Grupo de Trabajo³ de la Fuerza Laboral constituye una dimensión clave para la aprobación de la Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional (Eurosocial, GIZ, 2021), que cuenta en su arquitectura con el Plan Estratégico del Sector Educación (PESE) 2018-2030 entre otros documentos.

Entre sus líneas estratégicas de su agenda de trabajo que concertaron en el taller realizado el 21 de abril del presente :

1. Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional (PEFTP)
2. Plan Estratégico Institucional (PEI) del INFOP
3. Empleabilidad y emprendimiento
4. Formación de formadores
5. Digitalización de oferta formativa
6. Certificación de competencias
7. Restauración de los Centros de Formación Profesional (CFP)
8. Adecuación y articulación con el sector privado

A. LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE ARMONIZACIÓN

- **Línea Estratégica 1: Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional (PEFTP)**

Dotar de altas cualificaciones a los jóvenes hondureños y a la población activa desempleada para la mejora de su empleabilidad que conlleve a mantener y mejorar las competencias de la población activa ocupada a través de la articulación de un Sistema Nacional de Educación y Formación Técnico Profesional de excelencia, innovador, sostenible, flexible e inclusivo.

³ Actualmente, el Grupo de Trabajo para el Desarrollo de la Fuerza Laboral está integrado por los representantes de los siguientes organismos y proyectos: i) COSUDE y su proyecto Projovent; ii) GIZ y sus proyectos FOPRON, Alternativas y CAPAZ; iii) USAID y sus proyectos Empleando Futuros, Creando Mi Futuro Aquí; Transformando Sistemas de Mercado; y iv) la Unión Europea y el Programa EURO EMPLEO

▪ **Línea Estratégico 2 Plan Estratégico Institucional (PEI) del INFOP**

Contribuir al diseño de un PEI por resultados que prevea un análisis situación actual del INFOP, así como de sus áreas estratégicas de modernización.

▪ **Línea Estratégico 3 Empleabilidad y emprendimiento**

Procurar a los individuos en la adquisición de las competencias técnicas, emprendedoras y humanas necesarias para el acceso, la permanencia y la mejora en el empleo o trabajo por emprendimiento. Y restaurar las capacidades públicas para la promoción del empleo

▪ **Línea Estratégico 4 Formación de formadores**

Promover condiciones para definir un perfil con las competencias que debe tener un formador de Formación Técnica Profesional a disposición de Centros y Formadores.

▪ **Línea Estratégico 5: Digitalización de oferta formativa**

Diseñar un modelo curricular que permita la adaptación de la oferta formativa en Educación Técnica y Formación Profesional a las necesidades territoriales de cada región o municipio

▪ **Línea estratégica 6: Certificación de competencias**

Establecer medios que procuren, faciliten y acrediten la adquisición de cualificaciones profesionales que conlleve al crecimiento económico equitativo e inclusivo del país.

▪ **Línea estratégica 7: Restauración de los Centros de Formación Profesional (CFP)**

Realizar diagnóstico de situación actual de Centros de Formación públicos y privados, poniendo en práctica el Sistema de Mejora Continua para acreditación. Así como definir incentivos para que los Centros de Formación lo apliquen y busquen la mejora continua.

▪ **Línea estratégica 8: Adecuación y articulación con el sector privado**

La EFTP requiere de una institucionalidad en la que los actores públicos y privados vinculados se encuentren y orienten su actuar en pos del desarrollo del país y sus territorios.

III. CARACTERÍSTICAS DE LAS MATRICES ESTRATÉGICAS

Se diseña una matriz estratégica para explicar la armonización con cada categoría de Línea estratégica. Y un Plan de Acción que funcionará como una hoja de ruta que establecerá la manera en que se organizará, orientará e implementará el conjunto de acciones conjuntas necesarias para la consecución de resultados y metas. A continuación, se listan las siguientes características:

A. MATRIZ DE ACCIONES

- Se organiza las líneas estratégicas relacionándolas con cada indicador de Programa o Proyecto
- En el marco de cada resultado, se consignan indicadores
- Se distinguen aquellos indicadores que se vinculan directamente con las líneas estratégicas
- Se visibilizan los responsables de cada indicador/metás.

B. PLAN DE ACCION

- En la matriz del Plan de Acción se ilustra los resultados esperados por las líneas estratégicas que se señalaron en la Matriz de acciones
- Se establecen las acciones estratégicas que los Programas y proyectos pueden realizar este año según su información brindada
- Se definen las metas que están relacionadas con las acciones conjuntas
- Se identifica y se selecciona al Líder del sub grupo, que esto se definió en el Taller del 21 abril por los participantes
- Se identifica la modalidad de la cooperación: Asistencia Técnica y por presupuesto

A. MATRIZ DE ACCIONES POR LÍNEA ESTRATÉGICA

RESULTADOS	INDICADOR	INSTITUCIÓN RESPONSABLE
Line Estratégica 1: Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional (PEFTP)		
Se implementan propuestas de reforma para el fortalecimiento institucional de la formación profesional no formal orientada al mercado de trabajo.	1.1. El Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), la red de centros privados de formación no formal CADERH (Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos) y otros actores públicos y privados han puesto en práctica conjuntamente tres conceptos para el desarrollo estratégico del sector de la formación profesional (por ejemplo, marco nacional de cualificaciones, concepto/plan de financiación, estructura de supervisión de los centros de formación profesional, etc.)	FOPRONH
	IC2. Se ha creado una Unidad Técnica de Cualificaciones (UTC) como estructura consultiva/asesora, proactiva e institucional en la que estén representados todos los actores implicados en la aplicación de la reforma de la EFP. (Nota: Hasta la fecha, se ha presentado una propuesta de proyecto para la creación de la Unidad Técnica).	FOPRONH
Los diferentes actores de la FTP respaldan instrumentos de hojas de rutas para la institucionalización de los procesos de mejora del SFTP a nivel regional y nacional en el marco de los temas promovidos por ProJoven.	Tres eventos (uno por región) y uno sectorial realizados, generando recomendaciones de políticas públicas y privadas para dinamizar la FTP y el autoempleo.	PROJOVEN
	-Al menos un 50% de los CFTP en cada región, participan en estos procesos de consulta para mejorar la orientación de la FTP a las necesidades de los sectores productivos.	PROJOVEN
	Plan de trabajo multi actor acordado para elaborar hoja de ruta para la mejora del SFTP en tres regiones y un sector productivo a nivel nacional.	PROJOVEN
	Hojas de ruta de mejora consensuadas con un horizonte temporal de dos años.	PROJOVEN
Las capacidades públicas para la promoción del empleo se han fortalecido	Servicios/productos entregados a través de apoyo complementario.	EURO EMPLEO
	Población con empleo pleno. ¹³	EURO EMPLEO
	Proporción de población asalariada inscrita en la Seguridad Social en relación al total de la población asalariada	EURO EMPLEO
	Marco regulador del Sistema Nacional de Formación Profesional revisado y Fortalecido	EURO EMPLEO

RESULTADOS	INDICADOR	INSTITUCIÓN RESPONSABLE
Line Estratégica 2: Plan Estratégico Institucional (PEI) del INFOP		
Ofertas de formación mejoradas y accesibles	1200 jóvenes han completado cursos de intermediación laboral y formación	CaPAZ/GIZ
Las capacidades públicas para la promoción del empleo se han fortalecido.	Cobertura geográfica de los servicios prestados en los Centros de Atención Integral para Buscadores de empleo y Oportunidades (CEOs).	EURO EMPLEO
	Variación en la movilización de recursos del Tesoro Nacional en el financiamiento de los Programas Estratégicos del PEI, de la Secretaria de Trabajo y Seguridad Social, Secretaria de Desarrollo Económico, Secretaria de Agricultura y Registro Nacional de las Personas.	EURO EMPLEO
Line Estratégica 3: Empleabilidad y emprendimiento		
Empleabilidad/Empleo	En los municipios seleccionados, representantes de empresas, escuelas y municipalidades desarrollaron un total de 10 medidas flexibles adicionales que promueven el empleo para los jóvenes de barrios marginados, y son utilizadas por 750 participantes.	ALTERNATIVA S/GIZ
	Existe un acuerdo entre las instituciones nacionales y locales de atención en cada país socio sobre los roles y responsabilidades relativas a la atención de niñas y niños retornado/as y en riesgo de migración irregular, y de jóvenes en los centros de retorno y en los municipios seleccionados.	ALTERNATIVA S/GIZ
Las capacidades públicas para la promoción del empleo se han fortalecido.	Proporción del monto de créditos directos desembolsados a empresarias.	EURO EMPLEO
La financiación disponible para la promoción de empleo aumento.	Monto de apoyo presupuestario proporcionado por la Unión Europea.	EURO EMPLEO
La Secretaría de Educación dispone de un modelo probado para impartir una formación técnica profesional formal adaptada a las necesidades.	En 4 BTP (Centros educativos de bachillerato técnico profesional) pilotos se ha ensayado un modelo más desarrollado para la creación de planes de estudio/ currículos, materiales y métodos didácticos, etc. orientados al mercado laboral para las escuelas secundarias profesionales.	FOPRONH

RESULTADOS	INDICADOR	INSTITUCIÓN RESPONSABLE
	Las experiencias de la Secretaría de la Educación en la implementación del concepto de orientación profesional en el área de la agroindustria están documentadas como buenas prácticas para la creación de un marco normativo de orientación profesional.	FOPRONH
	Dos Centros BTP del nivel medio ofrecen una formación profesional orientada en las necesidades y el mercado.	FOPRONH
Atención Psicosocial	En los 11 municipios seleccionados, un total de 4,500 niñas, niños y adolescentes, así como 300 familias y personas de referencia (p.ej.: docentes) han participado en actividades participativas de sensibilización.	ALTERNATIVA S/GIZ
	El 70% de los 180 trabajadores sociales, docentes, psicólogos, etc. consultado/as, que están activos en los 11 municipios seleccionados y en los centros de retorno, confirman en una escala del 1 al 5 (1 = bajo, 5 = pronunciado) que han mejorado en un punto su espectro de opciones de apoyo psicosocial en experiencias de violencia, autorreflexión profesional y/o asesoramiento para la (re) integración.	ALTERNATIVA S/GIZ
Transversalización de enfoques de Salud Mental y Apoyo psicosocial	1200 jóvenes de contextos vulnerables han mejorado su resiliencia social	CaPAZ/GIZ
Educación y formación	En los municipios seleccionados, las instituciones educativas ofrecen 7 ofertas de educación flexible adicionales y 1,500 jóvenes en riesgo de sufrir violencia y de migración irregular hacen uso de ellas.	ALTERNATIVA S/GIZ
	Las mejores prácticas sistematizadas de ofertas de educación flexible se dan a conocer en 5 talleres con actores nacionales y regionales.	ALTERNATIVA S/GIZ
Line Estratégica 4: Formación de formadores		
El sistema de formación profesional no formal dispone de personal más cualificado y de métodos más orientados a la práctica.	En 40 de los aproximadamente 45 centros de formación no formal se aplicó un sistema homogéneo de gestión de la calidad (sistema de mejora continua).	FOPRONH
	El 85% de los indicadores de calidad del Sistema de Mejora Continua se implementan como estándar en 40 centros de formación profesional públicos y privados.)	FOPRONH

RESULTADOS	INDICADOR	INSTITUCIÓN RESPONSABLE
	El 80% de un total de 400 profesores/as de la formación profesional no formal que han recibido formación en temas como aprendizaje e-learning, metodología de proyectos, orientación profesional y competencias blandas confirman con un ejemplo una mejora de la calidad de la enseñanza.	FOPRONH
	Seis centros de formación profesional no formal han cambiado/reorientado su oferta presencial de cursos de formación profesional de los jóvenes a ofertas digitales (en línea y fuera de línea).	FOPRONH
	9.000 jóvenes de grupos marginados (de los cuales el 50% eran mujeres) de la zona de influencia de los lugares piloto han aprovechado las oportunidades de formación profesional formal y no formal (digitales o presenciales) fomentadas/apoyadas.	FOPRONH
Nivelado el dominio temático mínimo, sobre conceptos y procesos claves para la mejora de SFTP.	8 eventos de gestión de conocimiento, comunicación para el desarrollo e incidencia en políticas públicas con actores diversos para fortalecer capacidades, afianzar conceptos y desarrollar estrategias de mejora de la gestión de la FTP a nivel nacional/Regional/Sectorial.	PROJOVEN
Ancladas las buenas prácticas herramientas o metodologías desarrolladas en el marco de ProJoven	15 actores institucionales con alcance nacional, regional o sectorial que aplican buenas prácticas en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de necesidades de competencias; ▪ Desarrollo curricular; ▪ Gestión integrada de la FTP y de los CFTP, incluyendo inserción laboral, monitoreo y medición de resultados; ▪ Fomento de emprendimientos; ▪ Formación continua de instructores. ▪ Gestión de plataformas locales multi-actor para la FTP. Comunidad de Práctica de instructores de FTP (CdP-FP) funcionando, con mecanismos de gobernanza institucionalizados.	PROJOVEN
Line Estratégica 5: Digitalización de oferta formativa.		
El sistema de formación profesional no formal dispone de personal más cualificado y de métodos	El 80% de un total de 400 profesores/as de la formación profesional no formal que han recibido formación en temas como aprendizaje e-learning, metodología de proyectos, orientación profesional y competencias blandas confirman con un ejemplo una mejora de la calidad de la enseñanza.	FOPRONH

RESULTADOS	INDICADOR	INSTITUCIÓN RESPONSABLE
más orientados a la práctica.	Seis centros de formación profesional no formal han cambiado/reorientado su oferta presencial de cursos de formación profesional de los jóvenes a ofertas digitales (en línea y fuera de línea).	FOPRONH
	9.000 jóvenes de grupos marginados (de los cuales el 50% eran mujeres) de la zona de influencia de los lugares piloto han aprovechado las oportunidades de formación profesional formal y no formal (digitales o presenciales) fomentadas/apoyadas.	FOPRONH
Line Estratégica 6: Certificación de competencias		
Las capacidades públicas para la promoción del empleo se han fortalecido.	Población formada y certificada en el Sistema Nacional de Formación Profesional	
Line Estratégica 7: Restauración de los CFP		
El sistema de formación profesional no formal dispone de personal más cualificado y de métodos más orientados a la práctica.	El 80% de un total de 400 profesores/as de la formación profesional no formal que han recibido formación en temas como aprendizaje e-learning, metodología de proyectos, orientación profesional y competencias blandas confirman con un ejemplo una mejora de la calidad de la enseñanza.	FOPRONH
	Seis centros de formación profesional no formal han cambiado/reorientado su oferta presencial de cursos de formación profesional de los jóvenes a ofertas digitales (en línea y fuera de línea).	FOPRONH
	9.000 jóvenes de grupos marginados (de los cuales el 50% eran mujeres) de la zona de influencia de los lugares piloto han aprovechado las oportunidades de formación profesional formal y no formal (digitales o presenciales) fomentadas/apoyadas.	FOPRONH
Line Estratégica 8: Adecuación y articulación con el sector privado		
Coordinación multinivel	Existe un acuerdo entre las instituciones nacionales y locales de atención en cada país socio sobre los roles y responsabilidades relativas a la atención de niñas y niños retornado/as y en riesgo de migración irregular, y de	ALTERNATIVA S/GIZ

RESULTADOS	INDICADOR	INSTITUCIÓN RESPONSABLE
	jóvenes en los centros de retorno y en los municipios seleccionados.	
	En dos países socios existe una guía sobre procedimientos de coordinación y derivación (sistemas de referencia) entre instancias de recepción del nivel central al local en los municipios seleccionados para la atención de personas retornadas.	ALTERNATIVA S/GIZ
Alianzas con el sector privado	6 medidas de cooperación intersectorial para prevención de la violencia y promoción del empleo se han ejecutado	CaPAZ/GIZ
SE ha implementado un modelo de gestión de vinculación para su aplicación adaptada y modificada según las necesidades particulares de cada actor.	80 de 100 empresas seleccionadas a modo de muestra que emplean a egresados/as de las nuevas ofertas de formación no formal adaptadas al mercado laboral confirman que los/las nuevos/as empleados/as responden bien o muy bien a sus necesidades.	FOPRONH
	40 empresas que participan en la formación profesional disponen cada una de un formador/a cualificado/a de acuerdo con las normas mínimas de cualificación reconocidas en la empresa.	FOPRONH
	Los módulos de prácticas profesionales elaborados conjuntamente por las instituciones y los centros de formación no formal como del sector privado se aplican en 40 empresas.	FOPRONH
Análisis de la dinámica de desarrollo productivo y su vinculación con la FTP a nivel regional. Implementada la metodología “Policy Hackathon” para la construcción conjunta y participativa de soluciones a limitantes específicas del SFTP en el marco de los temas promovidos por ProJoven.	Tres análisis participativos rápidos (uno por región) y uno sectorial elaborados, conteniendo las tendencias de los diferentes sectores productivos y sus implicaciones para el desarrollo de la fuerza laboral.	PROJOVEN

RESULTADOS	INDICADOR	INSTITUCIÓN RESPONSABLE
Las capacidades públicas para la promoción del empleo se han fortalecido.	Nivel de avance en la simplificación de los procesos de registro y operación de MiPYME.	EURO EMPLEO

B. PLAN ACCION 2022

Objetivo General: Mejorar los mecanismos de coordinación con actores claves del Sistema Nacional de Formación Profesional (SNF) que permitan disminuir la duplicidad y solapamiento de las intervenciones de los diferentes programas y proyectos.

Objetivo Estratégico Articular de manera integral las acciones conjuntas de los distintos programas y proyectos del Grupo de Trabajo del SNF de la cooperación internacional para el 2022.

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
Aprobación de la PEFTP	Diseñar e implementar propuestas de reforma de la PEFTP en el marco del Plan de Gobierno para refundar Honduras 2022-2026 para el fortalecimiento institucional de la formación profesional no formal orientada al mercado de trabajo	Documento aprobado en el segundo semestre			X		UE: Euroempleo	Creando mi Futuro Aquí-USAID CAPAZ	X		UE: Euroempleo

⁴ Nombre de la institución o proyecto que cuenta con el presupuesto para esta actividad

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Establecer mecanismos de diálogos con todos los actores intervinientes de la PEFTP.	Realizar acciones de incidencia con los actores intervinientes (Al menos 1 reunión trimestral y 1 conversatorio).		X	X		UE: Euroempleo	Creando mi Futuro Aquí-USAID CAPAZ			UE: Euroempleo
	Fortalecer las alianzas estratégicas con los diferentes actores de la FTP que respaldan y colaboran en la ejecución de instrumentos de hojas de rutas para la institucionalización de los procesos de mejora del SFTP a nivel regional y nacional	Al menos 1 reunión y talleres trimestral realizado para apoyar los procesos de mejora SFTP		X	X	X	UE: Euroempleo	Creando mi Futuro Aquí-USAID CAPAZ			UE: Euroempleo

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Realizar monitoreo y seguimiento de las medidas implementadas en el marco de la PEFTP	Realizadas acciones de monitoreo y coordinación de productos planificados		X	X	X	UE: Euroempleo				UE: Euroempleo
Plan Estratégico Aprobado y operando	Diseñar un PEI del INFOP basado en gestión por resultados	PEI elaborado en el segundo semestre y			X	X	Creando mi Futuro Aquí-USAID	Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN EUROEMP LEO	X		Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN FOPRON
	Realizar un análisis situacional: Definir los problemas centrales y construir los modelos explicativos	Realizado el diagnostico situacional			X	X	Creando mi Futuro Aquí-USAID	Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN EUROEMP LEO	x		Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN FOPRON

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Definir los grandes desafíos estratégicos y la propuesta del valor público institucional de mediano plazo del INFOP	Realizado Direccionamiento Estratégico			X	X	Creando mi Futuro Aquí-USAID	Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN EUROEMP LEO	x		Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN FOPRON
	Establecer la estrategia institucional para alcanzar los objetivos y resultados estratégicos	Realizada la programación estratégica			X	X	Creando mi Futuro Aquí-USAID	Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN EUROEMP LEO	x		Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN FOPRON
	Posicionar al PEI como un instrumento efectivo para orientar estratégicamente la gestión institucional hacia el logro de resultados de alto valor público	Gestión del Plan estratégico institucional			X	X	Creando mi Futuro Aquí-USAID	Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN EUROEMP LEO	x		Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN FOPRON

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Armonizar con la nueva gobernanza del INFOP la organización, políticas y procesos de la EFTP	Modernización institucional implementada			X	X	Creando mi Futuro Aquí-USAID	Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN EUROEMP LEO			Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN FOPRON
Reactivado y fortalecido el Servicio Nacional de Empleo (SENAE)	Elaboración de diagnóstico sobre las necesidades de empleabilidad del mercado laboral	1 diagnóstico elaborado			X		UE: Euroempleo	UE Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN CAPAZ - Alternativas	X		UE: Euroempleo
	Disponer de un modelo probado para impartir una formación técnica profesional formal adaptada a las necesidades.	1 modelo gestionado			x		UE: Euroempleo	UE Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN CAPAZ - Alternativas	x		UE: Euroempleo
	Fortalecer las capacidades públicas para la promoción del empleo como el	Realizada Reunión de alto nivel de incidencia pública para la Reactivación del SENAE y SEMPRENDE		X			UE: Euroempleo	UE Creando mi Futuro Aquí-USAID PROJOVEN	x		UE: Euroempleo

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	SENAE y SENPRENDE.										
	Incorporar el diálogo sobre EFTP en las mesas territoriales de empleo y fortalecer su función en la vinculación entre EFTP y las estrategias de desarrollo y competitividad territorial.	Realizar al menos 1 Taller por trimestre para fortalecimiento mesas territoriales		x	x	x	UE: Euroempleo	UE Creando mi Futuro Aquí- USAID PROJOVEN CAPAZ - Alternativas	x		UE: Euroempleo
	Establecer mecanismos de coordinación entre los programas y proyectos para complementar acciones en las diferentes oficinas de intermediación laboral a nivel nacional y local.	Suscribir 1 convenio de cooperación para completar acciones conjuntas			x	x	UE: Euroempleo	UE Creando mi Futuro Aquí- USAID PROJOVEN CAPAZ - Alternativas	x		UE: Euroempleo

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Realizar atención de Salud Mental y Apoyo psicosocial a jóvenes en contextos vulnerables	Realizadas al menos 2 acciones por trimestres para apoyo psicosocial			x	x	UE: Euroempleo	Alternativas GIZ	x		Alternativas GIZ
Gestionada y fortalecida las acciones de formación de formadores	Realizar la implementación de cursos de buenas prácticas en herramientas o metodologías: Evaluación de necesidades de competencias; Desarrollo curricular; Gestión integrada de la FTP y de los CFTP, incluyendo inserción laboral, monitoreo y medición de resultados.	Al menos 10 actores institucionales con alcance nacional aplican buenas practicas			X	X	PROJOVEN	PROJOVEN	X		PROJOVEN

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Realizar eventos de gestión para incidencia en políticas públicas para la mejora de FTP	4 eventos realizados.			x	x	PROJOVEN	PROJOVEN	x		PROJOVEN
	Disponer y poner en funcionamiento un Banco de Datos de Instructores.	Banco de datos funcionando en el último trimestre				x	PROJOVEN	PROJOVEN	x		FOPRON Creando mi Futuro Aquí- USAID CAPAZ
	Elaborar un plan de fortalecimiento de competencias para el personal de instructores basado en la formación virtual y el emprendimiento	Elaborado 1 plan de competencias basado en la formación virtual y emprendimiento			x		PROJOVEN	PROJOVEN	x		FOPRON Creando mi Futuro Aquí- USAID CAPAZ
Digitalización oferta formativa operando	Implementar un proceso de digitalización de Curricular y competencias Laborales.	Al menos 1 proceso implementado por trimestre en CFP		X	X	X	FOPRONH	FOPRONH PROJOVEN	X		FOPRONH CAPAZ II PROJOVEN Creando mi Futuro Aquí- USAID

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Realizar formación en temas como aprendizaje e-learning, metodología de proyectos, orientación profesional y competencias blandas	AL menos 6 CFP están aptos para formación e-learning			x	x	FOPRONH	FOPRONH	x		FOPRONH
Fortalecidas las condiciones para la certificación de competencias	Realizar acciones de incidencias para diseñar e implementar el proyecto del Marco Nacional de las Cualificaciones (MNC-H), en el marco de la Política Pública de ETFP.	Al menos 2 reuniones trimestrales realizadas por el segundo semestre del Grupo de Trabajo			X	X	PROJOVEN	PROJOVEN	X		Alternativas USAID Creando Mi Futuro PROJOVEN FOPRONH
	Apoyar la creación y operación del Programa certificación, Normalización y	Programa de certificación diseñado				x	PROJOVEN	UE: Euroempleo		X	UE: EUROEM- PLEO

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Certificación de Competencias Laborales										
	Constituir la Unidad Técnica del UTC altamente especializada, como instancia técnica ejecutiva que dé soporte al órgano coordinador y definir sus competencias en el ámbito observación y prospección de cualificaciones	Al menos 2 reuniones realizadas con el Grupo de Trabajo para incidir en la apertura de esta Unidad			x	x	PROJOVEN	FOPRONH	X		Alternativas USAID Creando Mi Futuro PROJOVEN FOPRONH EUROEMPL EO
	Diseñar e implementar Planes de EFTP territorializados que acerquen la oferta formativa a las regiones.	1 plan elaborado				x	PROJOVEN	Alternativas USAID Creando Mi Futuro PROJOVEN FOPRONH EUROEMP LEO	x		Alternativas USAID Creando Mi Futuro PROJOVEN FOPRONH UE: Euroempleo

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
Fortalecimiento Institucional en los Centros de Formación Profesional (CFP)	Desarrollo de diagnósticos de los centros de formación profesional del país	1 diagnostico elaborado			X		PROJOVEN	USAID CAPAZ PROJOVEN	X		CAPAZ - GIZ
	Generar un sistema de información que se esté actualizando continuamente sobre estadísticas de formación.	Sistema diseñado			x		PROJOVEN	USAID CAPAZ PROJOVEN	X		CAPAZ - GIZ
	Desarrollar los módulos de formación con enfoque SMAPS con centros de formación y municipios	5 ofertas de servicios en modelo SMAPS realizadas			x	x	PROJOVEN	USAID CAPAZ PROJOVEN	x		CAPAZ - GIZ
Gestionado los mecanismos de articulación con el Sector Privado	Realizar encuentros regionales con el sector privado para incidir el EFTP.	3 encuentros realizados por trimestre		X	X	X	USAID - Creando mi Futuro Aquí	FOPRON USAID - Creando mi Futuro Aquí CAPAZ	X		FOPRON Creando mi Futuro Aquí

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Continuar apoyando la simplificación de los procesos de registro y operación de MiPYME	1 diagnóstico e ingeniería de procesos elaborados			x		USAID - Creando mi Futuro Aquí	UE: Euroempleo	x		UE: Euroempleo
	Fortalecer las alianzas con empresas locales para la creación de oferta formativa y la gestión de oportunidades de empleo para jóvenes	Realizar 2 conversatorios con intervinientes a nivel local			x	x	USAID - Creando mi Futuro Aquí	Alternativas USAID Creando Mi Futuro PROJOVEN FOPRONH EUROEMP LEO	x		CAPAZ - GIZ
	Realizar un análisis situacional de la dinámica de desarrollo productivo y su vinculación con la FTP a nivel regional.	Realizar 1 diagnóstico situacional				x	USAID - Creando mi Futuro Aquí	Alternativas USAID Creando Mi Futuro PROJOVEN FOPRONH EUROEMP LEO	x		

Resultados	Acciones estratégicas	Meta	Metas por Año				Subgrupo de trabajo /Lider	Asistencia Técnica	SI	NO	Presupuesto Institución ⁴
			I	II	III	IV					
	Implementar la metodología “Policy Hackathon” para la construcción conjunta y participativa de soluciones a limitantes específicas del SFTP en el marco de los temas promovidos.	Realizar 2 eventos por región trimestral			x	x	USAID - Creando mi Futuro Aquí	PROJOVEN	x		PROJOVEN
	Facilitar pasantías laborales y acercamiento con el Sector privado	Realizar 1 encuentro regional para intercambio de experiencias con el sector privado				x	USAID - Creando mi Futuro Aquí	CAPAZ - GIZ FOPRONH	x		CAPAZ - GIZ FOPRONH
	Gestionar con el sector privado para el desarrollo de ofertas de formación en formato dual.	Suscribir convenio de cooperación al menos 1 por trimestre			x	x	USAID - Creando mi Futuro Aquí	Alternativas- CAPAZ USAID Creando Mi Futuro PROJOVEN FOPRONH	x		

ANEXOS

Anexo 1.: Ficha resumen de programas/proyectos

Nº	Programa/ Proyecto	Cobertura geográfica	Organización /Institución
1	Reintegración de niños y jóvenes en riesgo de migración irregular en Centroamérica.	11 municipios del Triángulo Norte de Centroamérica, con mayo procedencia de migrantes retornado	ALTERNATIVAS/GIZ
2	Promoción del empleo, de la formación y la capacitación de jóvenes marginados para contribuir a la prevención de la violencia que afecta a la juventud centroamericana.	Mercado laboral en los 11 municipios	CAPAZ/GIZ
3	PROJOVEN	15 actores del sistema de formación técnica profesional con alcance nacional	COSUDE
4	Acceso al empleo a través de la mejora de las habilidades laborales y el fomento empresarial en Honduras	Nacional	EURO EMPLEO
5	Fomento de la Formación Técnica Profesional en Honduras (FORPONH)	Nivel nacional donde se identifican Centros educativos de bachillerato técnico profesional pilotos	GIZ
6	Empleando Futuros – Creando Mi Futuro Aquí – Transformando Sistemas de Mercado ⁵	N/A	USAID

⁵ De estos proyectos no se tuvo información, para el análisis completo de la matriz

Anexo 2: Reintegración de niños y jóvenes en riesgo de migración irregular en Centroamérica.

Nombre Programa /Proyecto: Reintegración de niños y jóvenes en riesgo de migración irregular en Centroamérica. (ALTERNATIVAS/GIZ)

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
Niños y jóvenes en riesgo de migración irregular en municipios seleccionados del Triángulo Norte de Centroamérica hacen uso de las ofertas mejoradas para la integración social, escolar y profesional y desarrollan perspectivas de arraigo en sus lugares de origen	Atención Psicosocial	3,500 niños y jóvenes en riesgo de migración irregular o retornados, (de ellos un 50% son mujeres jóvenes), utilizan el apoyo psicosocial en municipios seleccionados para la (re) integración social y la superación de experiencias violentas.	<p>En los 11 municipios seleccionados, un total de 4,500 niñas, niños y adolescentes, así como 300 familias y personas de referencia (p.ej.: docentes) han participado en actividades participativas de sensibilización.</p> <p>El 70% de los 180 trabajadores sociales, docentes, psicólogos, etc. consultado/as, que están activos en los 11 municipios seleccionados y en los centros de retorno, confirman en una escala del 1 al 5 (1 = bajo, 5 = pronunciado) que han mejorado en un punto su espectro de opciones de apoyo psicosocial en experiencias de violencia, autorreflexión profesional y/o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Medición de impacto en beneficiarias y beneficiarios es finalizada en los 3 países • 3,500 NNAJ han sido atendidos de parte de personal formado en los 3 países • la PDH habrá realizado un taller de transferencia de la metodología “Tus Derechos viajan contigo” a 20 representantes de otras instituciones. • 30 jóvenes referentes de redes locales de SMAPS han sido capacitados en asesoría de pares. • 6 módulos opcionales son validados con contrapartes de los tres países. • 6 instituciones han finalizado las réplicas de la formación de apoyo psicosocial a

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
	Educación y formación	El 30% de los 5,000 niños y jóvenes de los barrios marginados de los 11 municipios seleccionados (de ellos un 50% son mujeres jóvenes), utilizan ofertas flexibles para continuar su educación o formación profesional.	<p>asesoramiento para la (re) integración.</p> <p>En los municipios seleccionados, las instituciones educativas ofrecen 7 ofertas de educación flexible adicionales y 1,500 jóvenes en riesgo de sufrir violencia y de migración irregular hacen uso de ellas.</p> <p>Las mejores prácticas sistematizadas de ofertas de educación flexible se dan a conocer en 5 talleres con actores nacionales y regionales.</p>	<p>nivel nacional/departamental (al menos 2 municipios nuevos por país)</p> <ul style="list-style-type: none"> • se ha identificado y elaborado un "catálogo" con al menos 10 ofertas flexibles de educación con las Secretarías, ministerios de educación y centros de formación profesional y sus respectivas herramientas. En los 3 países • 06 centros educativos (2 en cada país) y 03 Centros de formación (1 en cada país) cuentan con capacidades fortalecidas (capacidades RRHH, Organizacional) para la identificación, atención y derivación de NNAJ migrante retornado o en riesgo de migración irregular. • se cuenta con una estrategia de difusión de medidas de educación y formación a nivel nacional y local (1 por país) elaboradas con la participación de

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
				<p>beneficiarios y personal de centros de educación y formación</p>
	Empleabilidad/ Empleo	El 33% de los 750 jóvenes que viven en barrios marginados de los 11 municipios seleccionados, de los que un 50% son mujeres jóvenes, han encontrado empleo remunerado seis meses después de participar en una medida de creación de empleo.	<p>En los municipios seleccionados, representantes de empresas, escuelas y municipalidades desarrollaron un total de 10 medidas flexibles adicionales que promueven el empleo para los jóvenes de barrios marginados, y son utilizadas por 750 participantes.</p> <p>Existe un acuerdo entre las instituciones nacionales y locales de atención en cada país socio sobre los roles y responsabilidades relativas a la atención de niñas y niños retornado/as y en riesgo de migración irregular, y de jóvenes en los centros de retorno y en los municipios seleccionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100 jóvenes por país (50% hombres y 50% mujeres) han hecho uso de las medidas flexibles de empleabilidad generadas por la articulación de actores locales de empleo. (establecer por año, en función del indicador de módulo 3). • se tiene un diagnóstico sobre las necesidades de empleabilidad detalla los desafíos y oportunidades de mujeres y hombres en el mercado laboral

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
	<p>Coordinación multinivel</p>	<p>La cooperación intersectorial entre los prestadores locales y nacionales de servicios para niñas, niños y jóvenes retornados/as y en riesgo de migración irregular ha mejorado.</p>	<p>Existe un acuerdo entre las instituciones nacionales y locales de atención en cada país socio sobre los roles y responsabilidades relativas a la atención de niñas y niños retornados/as y en riesgo de migración irregular, y de jóvenes en los centros de retorno y en los municipios seleccionados.</p> <p>En dos países socios existe una guía sobre procedimientos de coordinación y derivación (sistemas de referencia) entre instancias de recepción del nivel central al local en los municipios seleccionados para la atención de personas retornadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se han seleccionado instituciones y formalizado medidas de cooperación en los 3 países • se han identificado actores (mapa de actores) con sus estructuras y servicios vinculados a la atención y reintegración de población migrante retornada en los 3 países • se ha aplicado al menos una encuesta de satisfacción de NNAJ y sus familias en la atención, recepción y reintegración en un municipio priorizado, donde las familias respondieron que están más informados sobre los riesgos de la migración irregular. • HN cuenta con una guía de coordinación y derivación para la atención, recepción y reintegración de NNAJ y sus familias.

Anexo 3: Promoción del empleo, de la formación y la capacitación de jóvenes marginados para contribuir a la prevención de la violencia que afecta a la juventud centroamericana.

Nombre Programa /Proyecto: Promoción del empleo, de la formación y la capacitación de jóvenes marginados para contribuir a la prevención de la violencia que afecta a la juventud centroamericana. *CaPAZ/GIZ*

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
Mejorar la resiliencia social y la empleabilidad de jóvenes para prevenir la violencia en municipios seleccionados en los países del triángulo norte de Centroamérica con altos índices de violencia	Transversalización de enfoques de Salud Mental y Apoyo psicosocial	<p>200 empleado/as de institutos de formación profesional y departamentos de RRHH capacitado/as en SMAPS</p> <p>10 nuevas ofertas de servicios del mercado laboral y/u ofertas formación con enfoque de SMAPS</p>	1200 jóvenes de contextos vulnerables han mejorado su resiliencia social	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo e implementación de módulo de formación en SMAPS con centros de formación y municipios • Sondeo de buenas prácticas, creación de esbozos y desarrollo de 10 medidas SMAPS • aplicación de Escala de medición de la resiliencia social. • HN: desarrollo de ruta psicológica para privados de libertad, creación de modelo SMAPS en la formación en floricultura, inclusión de enfoque SMAPS en 3 ofertas curriculares, desarrollo de modelos de orientación laboral con herramientas de RV, entre otras.
	Ofertas de formación mejoradas y accesibles	Análisis de necesidades para la formación orientada	1200 jóvenes han completado cursos de	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión con sector privado para el desarrollo de ofertas de formación en formato dual.

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
		al mercado laboral en los 11 municipios 8 ofertas de formación móviles / digitales para jóvenes en municipios seleccionados	intermediación laboral y formación	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión con INFOP para el desarrollo de salidas modulares • Transferencia de herramientas de formación virtuales • Desarrollo de diagnósticos con centros de formación y otros actores municipales. • Certificación de ofertas formativas del sector privado. • Apoyo para la réplica y ejecución de ofertas de formación. • Alianza con CADERH para la ejecución de procesos de formación. • Etc.
	Alianzas con el sector privado	6 acciones conjuntas (campanas, pasantías, etc.) desarrolladas con la participación del sector privado para reducir la discriminación contra jóvenes vulnerables	6 medidas de cooperación intersectorial para prevención de la violencia y promoción del empleo se han ejecutado	<ul style="list-style-type: none"> • Transferencia de medidas de empleabilidad • Encuentros regionales con el sector privado • Alianzas con empresas locales para la creación de oferta formativa y la gestión de oportunidades de empleo para jóvenes • Apoyo a la construcción y certificación de cursos de formación. • Etc.

Anexo 4: PROJOVEN

Nombre Programa /Proyecto: PROJOVEN-COSUDE

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
<p>Actores del sistema de formación técnica profesional adoptan, replican y/o adaptan los productos de conocimiento sistematizados por el programa.</p>	<p>Nivelado el dominio temático mínimo, sobre conceptos y procesos claves para la mejora de SFTP. -Ancladas las buenas prácticas herramientas o metodologías desarrolladas en el marco de ProJoven</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 8 eventos de gestión de conocimiento, comunicación para el desarrollo e incidencia en políticas públicas con actores diversos para fortalecer capacidades, afianzar conceptos y desarrollar estrategias de mejora de la gestión de la FTP a nivel nacional/Regional/Sectorial. ▪ 15 actores institucionales con alcance nacional, regional o sectorial que aplican buenas prácticas en: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación de necesidades de competencias; ▪ Desarrollo curricular; 	<p>-Generación de productos de conocimiento sobre aspectos generales del SFTP y la gestión de procesos de FTP según grupo meta. -Eventos para desarrollar capacidades de los diferentes actores sobre las generalidades del funcionamiento de un SFTP. -Eventos para sensibilizar actores clave para promover su apropiación y compromiso, según su rol, en la mejora del SFTP. -Generación de productos de conocimiento específicos relevantes (caja de herramientas por tema clave) para diferentes grupos meta (instructores, directores/administradores de CFTP, empresarios,</p>

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión integrada de la FTP y de los CFTP, incluyendo inserción laboral, monitoreo y medición de resultados; ▪ Fomento de emprendimientos; ▪ Formación continua de instructores. ▪ Gestión de plataformas locales multi-actor para la FTP. ▪ Comunidad de Práctica de instructores de FTP (CdP-FP) funcionando, con mecanismos de gobernanza institucionalizados. 	<p>gremios, corporaciones municipales, otros programas).</p> <p>-Eventos de desarrollo de capacidades de los diferentes actores en las temáticas específicas sistematizadas, según grupo de interés.</p> <p>-Eventos de sensibilización de actores clave para promover su apropiación y compromiso en la mejora del SFTP según procesos clave.</p> <p>-Acompañamiento de actores clave en la implementación de buenas prácticas para la mejora de procesos de FTP, emprendimiento e inserción laboral.</p> <p>-Puesta en marcha de la comunidad de práctica de instructores de FTP en Honduras.</p> <p>-Transferencia del sistema de monitoreo y seguimiento de egresados desarrollado por ProJoven.</p>

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
<p>Instituciones públicas, privadas y los sectores productivos acuerdan estrategias conjuntas para la mejora en la gestión del sistema nacional de formación profesional.</p>	<p>-Análisis de la dinámica de desarrollo productivo y su vinculación con la FTP a nivel regional. -Implementada la metodología “Policy Hackathon” para la construcción conjunta y participativa de soluciones a limitantes específicas del SFTP en el marco de los temas promovidos por ProJoven. -Los diferentes actores de la FTP respaldan instrumentos de hojas de rutas para la institucionalización de los procesos de mejora del SFTP a nivel regional y nacional en el marco de los temas promovidos por ProJoven.</p>		<p>-Tres análisis participativos rápidos (uno por región) y uno sectorial elaborados, conteniendo las tendencias de los diferentes sectores productivos y sus implicaciones para el desarrollo de la fuerza laboral. -Tres eventos (uno por región) y uno sectorial realizados, generando recomendaciones de políticas públicas y privadas para dinamizar la FTP y el autoempleo. -Al menos un 50% de los CFTP en cada región, participan en estos procesos de consulta para mejorar la orientación de la FTP a las necesidades de los sectores productivos. -Plan de trabajo multi actor acordado para elaborar hoja</p>	<p>-Consultorías para análisis rápidos de tendencias de demandas de FTP en sectores productivos y regiones seleccionadas. -Consultoría para identificar brechas de FTP en las regiones/sectores priorizados. -Conformación de comités Regionales/Sectoriales para impulsar la FTP (si regionales: incluir la AMHON y los Consejos Territoriales -Mosquitia-) -Consultoría para facilitar el proceso de Policy Hackathon (regional y sectorial) para la construcción de soluciones a barreras identificadas para la mejora del SFTP. -Facilitar talleres y reuniones estratégicas para analizar el SFTP e identificar propuestas de mejora. -Selección/priorización de propuesta de soluciones operativas para desplegarse a nivel sectorial o regional e iniciativas de políticas</p>

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
			<p>de ruta para la mejora del SFTP en tres regiones y un sector productivo a nivel nacional.</p> <p>- Hojas de ruta de mejora consensuadas con un horizonte temporal de dos años.</p>	<p>para escalar a nivel nacional.</p> <p>-Formuladas hojas de ruta regionales, sectoriales o nacionales para la mejora del SFTP respectivo.</p> <p>-Validadas las hojas de ruta, incluyendo mecanismos de seguimiento y retroalimentación para el SFTP.</p> <p>-Taller de lanzamiento de la hoja de Ruta Sistema Nacional de FTP</p> <p>-Publicación y difusión de la hoja de Ruta Sistema Nacional de FTP</p>

Anexo 5: Acceso al empleo a través de la mejora de las habilidades laborales y el fomento empresarial en Honduras

Nombre Programa /Proyecto: Programa "Acceso al empleo a través de la mejora de las habilidades laborales y el fomento empresarial en Honduras" (EURO EMPLEO).

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
Fomentar un crecimiento económico sostenido, resiliente e inclusivo	Resultado 1 La financiación disponible para la promoción de empleo aumento.	Ano N (2019): EUR 10,300,000 Ano N+1 (2020): EUR 11,500,000 Ano N+2 (2021): EUR 14,700,000 Ano N+3 (2022): EUR 12,800,000 Ano N+4 (2023) : EUR 10,100,000	Monto de apoyo presupuestario proporcionado por la Unión Europea.	<u>Actividades Generales</u> A1 Fortalecer los mecanismos de promoción del empleo decente y su sostenibilidad en el marco de la respuesta a la emergencia causada por el COVID-19, especialmente para las mujeres y los jóvenes ⁸
	Resultado 2 Las capacidades públicas para la promoción del empleo se han fortalecido.	A lo largo de la operación, se esperan los siguientes servicios o productos indicativos: • En general, la redacción de los Términos de Referencia para misiones de apoyo a corto plazo que contribuyan al logro de los		Servicios/productos entregados a través de apoyo complementario.

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
		<p>productos inducidos y directos; y monitoreo del desempeño de los indicadores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a la creación y operación del Programa certificación, Normalización y Certificación de Competencias Laborales que mejore el acceso de los jóvenes a: educación y formación profesional orientada a la innovación científica y tecnológica; y los oriente hacia nuevos emprendimientos con un enfoque en cadenas productivas. • Apoyar la creación de una red integral de proveedores de servicios de empleo para favorecer la desconcentración del Servicio 		<p>A3 Fortalecer el acceso al mercado y la competitividad de las micro y pequeñas empresas hondureñas a través de la facilitación de herramientas digitales y asistencia Tecnológica en el contexto de respuesta de emergencia COVID-19.</p>

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
		<p>Nacional de Empleo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si así lo solicita el Gobierno de Honduras, respaldar el proceso de redacción de propuestas de ley y planes de acción conducentes a la simplificación administrativa. • Si así lo solicita el Gobierno de Honduras, proveer la asistencia técnica especializada para estudios relacionados con la inclusión financiera de las mujeres y la mejora del acceso a los fondos de crédito para mujeres empresarias. • Cualquier otro servicio de apoyo complementario solicitado por el Gobierno de Honduras, que contribuya al logro del presupuesto, apoye los objetivos generales y 		

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
		específicos, así como los resultados inducidos del programa.		
	PRODUCTOS INDUCIDOS A 1.1 Esfuerzos mejorados para reducir el subempleo (relacionado con la insuficiencia de ingresos y de tiempo de trabajo).	Año N (2019): 38.0 % Año N+1 (2020): 38.8% Año N+2(2021): 39.6% Año N+3 (2022): 40.4%	Población con empleo pleno. ¹³	
	A 1.2 Esfuerzos mejorados para aumentar la afiliación a los regímenes de seguridad social.	Año N (2019): ¹⁴ 42,6% Año N+1 (2020): 43,5% Año N+2 (2021): 44,4% Año N+3 (2022): 45,3%	Proporción de población asalariada inscrita en la Seguridad Social en relación al total de la población asalariada.	
	A 1.3 El Sistema Nacional de Formación Profesional se ha mejorado y adoptado como un instrumento	Año N (2019): Propuesta de Ley o de reforma del Sistema Nacional de Formación	Marco regulador del Sistema Nacional de Formación Profesional revisado y Fortalecido	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
	estratégico para el desarrollo de la fuerza laboral hondureña.	Profesional enviada al Congreso Nacional. Año N+1 (2020) ¹⁶ : Definido y aprobado el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales Año N+2 (2021): Al menos ocho (8) programas formativos de cobertura nacional basados en competencias y en base a estudios de prospección aprobados. Año N+3 (2022): Ejecución de al menos (8) programas formativos y de certificación de competencias adquiridas.		

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
	A1.4 Beneficiarios capacitados y certificados bajo el sistema de formación profesional en aumento.	Año N (2019): Aprobados en el Consejo Económico y Social (CES) los sectores económicos prioritarios y sus correspondientes cursos de formación. ¹⁹ Año N+1 a N+3: Número absoluto de formados por el Sistema Nacional de Formación Profesional: Año N+1 (2020): 4000 personas Año N+2 (2021): 6000 personas Año N+3 (2022): 10,000 personas	Población formada y certificada en el Sistema Nacional de Formación Profesional	
	A1.5 El entorno empresarial para las MYPE ha mejorado a	Año N (2019): Tramites a ser mejorados, presentados al Ejecutivo	Nivel de avance en la simplificación de los procesos de registro	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
	través de la simplificación administrativa ²⁰	Año N+1 (2020): Diagnostico e ingeniería de procesos elaborados. Año N+2 (2021): Construcción del plan de acción. Año N+3 (2022): Implementación del plan de acción.	y operación de MiPYME.	
	A 1.6 El acceso inclusivo a los servicios financieros por parte de las PYME que son propiedad de mujeres ha mejorado.	Año N(2019): 22% Año N+1(2020): 24% Año N+2 (2021): 27% Año N+3 (2022): 30%	Proporción del monto de créditos directos desembolsados a empresarias.	
	A1.7 El apoyo proporcionado por las instituciones gubernamentales en la promoción del empleo, la empleabilidad, el desarrollo de negocios y los servicios de	Ano N(2019): Un total de dos (2) CEOs en funcionamiento con su marco jurídico aprobado. Ano N+1(2020):	Cobertura geográfica de los servicios prestados en los Centros de Atención Integral para Buscadores de empleo y	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
	<p>emprendimiento se incrementa en cobertura y se mejora en calidad.</p>	<p>Un total de siete (7) CEOs en funcionamiento con su marco jurídico aprobado. Año N+2 (2021): Un total de ocho (8) CEOs en funcionamiento con su marco jurídico aprobado. Año N+3 (2022): Un total de diecisiete (17) CEOs en funcionamiento con su marco jurídico aprobado.</p>	<p>Oportunidades (CEOs).</p>	
	<p>A 1.8 Los recursos financieros nacionales asignados al sector empleo y a la mejora de la competitividad se refuerzan y se basan en resultados sobre una base plurianual</p>	<p>Año N(2019): + 3% en relación al año anterior Año N+1(2020): + 3% en relación al año anterior Año N+2(2021): + 3% en relación al año anterior</p>	<p>Variación en la movilización de recursos del Tesoro Nacional en el financiamiento de los Programas Estratégicos del PEI, de la Secretaria de Trabajo y Seguridad</p>	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador	Actividades
		Año N+3(2022): + 3% en relación al año anterior	Social, Secretaria de Desarrollo Económico, Secretaria de Agricultura y Registro Nacional de las Personas.	

Anexo 6: Fomento de la Formación Técnica Profesional en Honduras (FOPRONH)

Nombre Programa /Proyecto: FOPRONH (GIZ)

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador FORPONH	Actividades
Fortalecimiento del Sistema Nacional de Educación y Formación Técnico Profesional	Se implementan propuestas de reforma para el fortalecimiento institucional de la formación profesional no formal orientada al mercado de trabajo.	<p>A junio de 2022 el CT-ETFP cuenta con un plan de implementación y monitoreo del eje de gobernanza de la PP-EFTP y una estrategia integral de comunicación de la política pública EFTP-H externa aprobada por el CNE</p> <p>A septiembre de 2022 el CT-EFTP acuerdan el objetivo, la metodología para desarrollar el concepto, conceptualización técnica, el alcance e instrumentos para la implementación de tres conceptos que fortalezcan la gestión de la PP EFTP (gestión de la Educación de Calidad/ UTC-"vinculación entre sector EFTP y sector laboral/inserción laboral de egresados - digitalización</p>	<p>IC1. El Instituto Nacional de Formación Profesional (INFOP), la red de centros privados de formación no formal CADERH (Centro Asesor para el Desarrollo de los Recursos Humanos) y otros actores públicos y privados han puesto en práctica conjuntamente tres conceptos para el desarrollo estratégico del sector de la formación profesional (por ejemplo, marco nacional de cualificaciones, concepto/plan de financiación, estructura de supervisión de los centros de formación profesional, etc.)</p> <p>IC2. Se ha creado una Unidad Técnica de Cualificaciones</p>	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador FORPONH	Actividades
		<p>de procesos de enseñanza y aprendizaje).</p> <p>A junio de 2023 las instituciones responsables de los conceptos desarrollados implementan un piloto para validar el alcance, la metodología y el objetivo y valorar su relación directa con la mejora de la EFP</p>	<p>(UTC) como estructura consultiva/asesora, proactiva e institucional en la que estén representados todos los actores implicados en la aplicación de la reforma de la EFP. (Nota: Hasta la fecha, se ha presentado una propuesta de proyecto para la creación de la Unidad Técnica).</p>	
<p>E2- Sistema único de mejora continua para el aseguramiento de la calidad</p>	<p>El sistema de formación profesional no formal dispone de personal más cualificado y de métodos más orientados a la práctica.</p>	<p>A noviembre de 2022 el CNE impulsa los estándares de gestión de calidad educativa en el marco de la norma ISO 21001</p> <p>A marzo de 2023 el INFOP estandariza los módulos de calidad del SMC en 18 de los centros que participaron de la primera fase de FOPRONH-II (2017-2021)</p> <p>A septiembre de 2023 el SMC está institucionalizado como herramienta de gestión en el proceso de acreditación en las normativas de certificación institucional INFOP y la</p>	<p>IM3. En 40 de los aproximadamente 45 centros de formación no formal se aplicó un sistema homogéneo de gestión de la calidad (sistema de mejora continua).</p> <p>IB1. El 85% de los indicadores de calidad del Sistema de Mejora Continua se implementan como estándar en 40 centros de formación profesional públicos y privados.)</p>	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador FORPONH	Actividades
		UTC, orientado en la norma ISO 21001		
E3-Fortalecimiento de la oferta de formación profesional y transformación digital - modalidad virtual en procesos de enseñanza y aprendizaje	El sistema de formación profesional no formal dispone de personal más cualificado y de métodos más orientados a la práctica.	<p>A Junio de 2022 al menos 6 CFP están aptos para desarrollar formación E-Learning y B-Learning</p> <p>A agosto de 2022 el INFOP integra en su plataforma un diagnóstico a nivel nacional según el catálogo de perfiles profesionales de la situación actualizada de los CFP públicos y privados para la toma de decisiones</p> <p>A octubre de 2022 el monitoreo de los avances de 3 subsidios locales, 2 grant y 1 PdC orientados a la formación de Jóvenes con diferentes actores del sector muestra un avance de al menos el 30%</p> <p>A octubre de 2022 se han identificado al menos 7 ofertas de FTP orientadas a las demandas territoriales y a facilitar la inclusión de género</p> <p>A septiembre de 2022 en al menos 6CF se actualizan 6 diseños</p>	<p>IA1. El 80% de un total de 400 profesores/as de la formación profesional no formal que han recibido formación en temas como aprendizaje e-learning, metodología de proyectos, orientación profesional y competencias blandas confirman con un ejemplo una mejora de la calidad de la enseñanza.</p> <p>IM4. Seis centros de formación profesional no formal han cambiado/reorientado su oferta presencial de cursos de formación profesional de los jóvenes a ofertas digitales (en línea y fuera de línea).</p> <p>IM1. 9.000 jóvenes de grupos marginados (de los cuales el 50% eran mujeres) de la zona de influencia de los lugares piloto</p>	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador FORPONH	Actividades
		<p>curriculares para desarrollar formación E-Learning y/o B-Learning al menos uno por cada centro</p> <p>A octubre de 2022 al menos 200 instructores encargados de impartir la formación virtual en los CFP son capacitados en temas priorizados en la escuela de instructores de INFOP</p> <p>A diciembre de 2022 al menos 2000 (50% mujeres) jóvenes formados en los procesos de formación técnica profesional presencial y/o virtual (a octubre de 2023: 3000)</p> <p>A enero de 2023 la escuela de instructores de INFOP ha diseñado herramientas para el seguimiento y valoración de mejora en la calidad de la enseñanza</p> <p>A octubre de 2023 al menos 3000 (50% mujeres) jóvenes más formados en los procesos de formación técnica profesional presencial y/o virtual</p>	<p>han aprovechado las oportunidades de formación profesional formal y no formal (digitales o presenciales) fomentadas/apoyadas.</p>	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador FORPONH	Actividades
<p>E4-Ampliación de la oferta de BTP desarrollados según demanda del mercado laboral de agroindustria</p>	<p>La Secretaría de Educación dispone de un modelo probado para impartir una formación técnica profesional formal adaptada a las necesidades.</p>	<p>A octubre de 2022 la SEDUC dispone de 2 diseños curriculares profesionales de 2 BTP's aprobados según el potencial de las zonas de intervención (p.e acuicultura)</p> <p>A diciembre de 2022 capacitados al menos 40 técnicos y docentes de los institutos seleccionados en temas de metodologías didácticas y formación específica de las áreas de formación seleccionada.</p> <p>A enero de 2023 4 BTP (Centros educativos de bachillerato técnico profesional) pilotos han implementado módulos virtuales, plan de formación vocacional, registros de seguimiento a pasantías y programas de emprendimiento como parte del modelo formativo propuesto, orientado a las demandas del mercado laboral</p> <p>A marzo de 2023 la Secretaría de Educación realiza actividades de supervisión educativa en los procesos de administración y calidad educativa</p>	<p>ID1. En 4 BTP (Centros educativos de bachillerato técnico profesional) pilotos se ha ensayado un modelo más desarrollado para la creación de planes de estudio/ currículos, materiales y métodos didácticos, etc. orientados al mercado laboral para las escuelas secundarias profesionales.</p> <p>ID2. Las experiencias de la Secretaría de la Educación en la implementación del concepto de orientación profesional en el área de la agroindustria están documentadas como buenas prácticas para la creación de un marco normativo de orientación profesional.</p> <p>IE7. Dos Centros BTP del nivel medio ofrecen una formación profesional orientada en las necesidades y el mercado.</p>	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador FORPONH	Actividades
		<p>de los BTP como parte de la adecuación del sistema de mejora continua</p> <p>A junio de 2023 se definen los criterios que permiten la selección de buenas prácticas en la implementación del modelo de BTP en Agroindustria y se da inicio a la sistematización</p>		
<p>E-5 Gestión integral de vinculación EFPT con el aula, el mundo laboral y la cooperación bi direccional EFTP- Empresa</p>	<p>Se ha implementado un modelo de gestión de vinculación para su aplicación adaptada y modificada según las necesidades particulares de cada actor.</p>	<p>A julio de 2022 la Mesa sectorial dispone de un modelo conceptual de vinculación Formación Técnica - empresa privada con enfoque de mancomunidad, un plan de acción conjunto y de seguimiento 2022-2025</p> <p>Al mes de agosto de 2022 al menos 50 empresas han diseñado un plan de pasantías y prácticas en asocio con CFP</p> <p>A noviembre de 2022 en al menos 100 empresas se implementan mecanismos de seguimiento a graduados y satisfacción</p> <p>A septiembre de 2022 la mesa sectorial cuenta con una propuesta de</p>	<p>IM2. 80 de 100 empresas seleccionadas a modo de muestra que emplean a egresados/as de las nuevas ofertas de formación no formal adaptadas al mercado laboral confirman que los/las nuevos/as empleados/as responden bien o muy bien a sus necesidades.</p> <p>IA2. 40 empresas que participan en la formación profesional disponen cada una de un formador/a cualificado/a de acuerdo con las normas mínimas de cualificación reconocidas en la empresa.</p>	

Objetivo estratégico	Resultados	Metas	Indicador FORPONH	Actividades
		<p>alcance y contenido de Lineamientos de Inversión para la Formación Técnica Profesional con enfoque en mancomunidades</p> <p>A julio de 2023 en al menos 50 empresas se cuenta con formadores que orientan y supervisión prácticas y pasantías</p> <p>Al mes de agosto de 2023 un proyecto piloto implementa los lineamientos de inversión para la formación Técnica Profesional acordado entre actores involucrados (AMHON, INFOP, CONEANFO, SEFIN y Gobiernos Locales seleccionados)</p>	<p>IA3. Los módulos de prácticas profesionales elaborados conjuntamente por las instituciones y los centros de formación no formal como del sector privado se aplican en 40 empresas.</p>	

BIBLIOGRAFÍA

- Política Pública de Educación y Formación Técnico Profesional de Honduras (PPEFTP), Eurosocietal, GIZ, 2021.
- Nota Técnica Solicitud De Gastos Imprevistos (GI40), Euroempleo, 2022
- Información de los Programas y proyectos: COSUDE y su proyecto Projoven; ii) GIZ y sus proyectos FOPRON, Alternativas y CAPAZ; iii) Unión Europea y el Programa EURO EMPLEO
- La debilidad de la capacitación laboral en Honduras, Norberto Garcia, 2005
- La Formación como inversión en capital humano Eduardo Martínez y Regina Galhardi, 2013
- “Planificación Estratégica Institucional con Enfoque de Resultados” Programa “Medidas de Apoyo al Desarrollo Institucional y a la Gestión Pública” MADIGEP -Secretaria de Coordinación General de Gobierno /Dirección Presidencial de Planificación, Presupuesto e Inversión Pública (DPPI), 2020